

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» (МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Принята
на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от 03.05.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37-Об от 03.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

Возрастная категория: от 6 до 7

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: по ПФДО и на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 32273

Автор - составитель:

Древницкая А.И., педагог
дополнительного образования

Методист: Моисеева М.Б.

г. Краснодар, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Развитие речи».

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1.Направленность программы.

Образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования объединения «Развитие речи» реализуется в рамках образовательной программы ЦРТДЮ **социально-гуманитарной направленности.**

Дошкольный возраст – это период активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовка детей к школе. Ребенок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в новую жизнь.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных активных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять

информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы «Развитие речи» заключается в комплексном содержании занятий, интегрированном подходе к обучению детей дошкольного возраста. Это программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Развитие речи» обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном дошкольном образовании отводится важное место. Программа определяется запросом родителей детей-дошкольников на развивающие программы по подготовке к школе, а также успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения,

направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая целесообразность программы «Развитие речи» заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.1.3. Отличительные особенности программы «Развитие речи».

Развивая познавательные способности шести и семилетних детей, необходимо знать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы не навредить ребенку. Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используется стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения и наглядный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Развитие речи» рассчитана на обучающихся 6-7 лет и адаптирована с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежностью, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских

противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей попавших в трудную жизненную ситуацию, одарённых детей при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Наполняемость учащихся в группе – 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы. Она является разноуровневой в связи с тем, что ознакомительным уровнем данной программы является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономика - первые шаги», которую учащиеся освоили в летний период.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы-1 год.

1.1.6. Формы обучения.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах при наличии необходимых условий.

1.1.7. Режим занятий:

Общее количество часов в год – 72 часа.

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические и теоретические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание

заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью данной программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.3. Задачи и компетенции:

Образовательные (предметные):

- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- уметь образовывать увеличительные, уменьшительные, ласкательные слова;
- уметь правильно построить предложение;
- правильно читать;
- правильно выражать свою мысль.

Личностные:

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

Метапредметные:

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

Метапредметные результаты могут включать в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.4. Содержание программы «Развитие речи», реализуемое в течение одного года обучения рассчитано на 72 часа - отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы «Развитие речи»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Формы аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	2	Наблюдение, анализ
2.	Придумать рассказ к предложенной паре слов. Упражнение: подбери слово на заданный звук	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3.	Упражнение: соединить слова из предложенных слов, подходящих друг другу.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4.	Упражнение: признаки предметов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5.	Придумывание сказки «Приключения зайца»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6.	Составление рассказа «Как мы играем летом».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7.	Упражнение: найти подходящие слова.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий

8.	Упражнение: раскрасить картинку.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9.	Упражнение: раскрасить пары слов определенным цветом.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10.	Упражнение: вставить в слова гласные буквы.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11.	Составление рассказа по набору игрушек.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
12.	Разучивание скороговорок со звуком Р.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
13.	Слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
14.	Придумать рассказ по предложенным словам.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
15.	Упражнение: превратить предметы в «большие» Упражнение: едем, летим, плывем.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
16.	Упражнение: один – много. Упражнение: скажи точнее, найди другое слово.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
17.	Составление описательного рассказа «Осень».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
18.	Разучивание скороговорок со звуком С.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
19.	По предложенным рисункам придумать рассказ.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
20.	Упражнение: что больше чего.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
21.	Упражнение: слова противоположные по смыслу.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
22.	Упражнение: понятия «на», «под», «у», «от», «за», «между», «внутри», «недалеко».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
24.	Упражнение: подбор цвета к словам.	1	Наблюдение, анализ

			выполненных заданий
25.	Упражнение: подобрать окончания.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
26.	Разучивание скороговорок со звуком Ф	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
27.	Упражнение: слова - действия	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
28.	Упражнение: составить предложение по рисунку «действию».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
29.	Упражнение: закончить предложение.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
30.	Упражнение: продолжить предложение.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
31.	Упражнение: пары слов, противоположные по смыслу.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
32.	Упражнение: составить предложение.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
33.	Упражнение: слова близкие по значению.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
34.	Составление рассказа «Новый год».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
35.	Упражнение: вставить в предложение подходящие по смыслу слова и нарисовать схему предложения.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
36.	Упражнение: по двум предложенным словам придумать предложение.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
37.	Разучивание скороговорок со звуком Ш.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
38.	Упражнение: «Подскажи словечко».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
39.	Упражнение: кто что делает.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
40.	Упражнение: профессии по словам – действиям.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
41.	Упражнение: расставить правильно предложения	1	Наблюдение, анализ выполненных

			заданий
42.	Упражнение: собрать «рассыпанные» пословицы	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
43.	Упражнение: найти лишнее слово из предложенных четырех слов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
44.	Упражнение: найти лишнее слово из предложенных пяти слов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
45.	Упражнение: назвать как можно больше предметов, сделанных из указанных материалов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
46.	Упражнение: пять раз повторить начало каждого предложения и дополнить его пятью разными словами.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
47.	Упражнение: подобрать по пять слов, раскрывающих каждое обобщение.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
48.	Составление описательного рассказа по картинке на тему «Сбор урожая».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
49.	Упражнение: исправить ошибки Незнайки в предложениях.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
50.	Упражнение: перечислить действия, которые можно совершить с указанными предметами.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
51.	Упражнение: пять раз повторить пару слов и дополнить ее новым содержанием.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
52.	Упражнение: перечислит товары, которые могут продаваться в магазинах с указанным названием.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
53.	Составление описательного рассказа по картинке на тему «Занятие в детском саду».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
54.	Упражнение: к каждому слову-действию подобрать названия пяти предметов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
55.	Упражнение: назвать три части указанных предметов.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
56.	Упражнение: перечислить действия входящие в состав главного.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
57.	Составление описательного рассказа по картинке на тему «В плавательном бассейне».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
58.	Упражнение: по предложенным предметам назвать профессии.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий

59.	Упражнение: назвать как можно больше животных , у которых есть указанные части тела.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
60.	Упражнение: образовать новые слова, обозначающие действия.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
61.	Составление рассказа «Мои игрушки».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
62.	Упражнение: к каждой паре слов подобрать по два слова противника.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
63.	Упражнение: назвать героев в предложенных сказках.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
64.	Составление описательного рассказа по картине на тему «На детской площадке».	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
65.	Упражнение: перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
66.	Упражнение: назвать предметы, которые могут находиться на указанной поверхности.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
67.	Упражнение: назвать как можно больше животных (рыб, птиц, зверей, насекомых), живущих в указанных местах.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
68.	Упражнение: подобрать пару к словам.	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
69.	Составление описательного рассказа на тему «Лето»	1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
70.	Итоговое занятие	2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	72	

Содержание учебного плана «Развитие речи»

Тема 1. Вводное занятие. 2 час.

Тема 2. Придумать рассказ к предложенной паре слов. Упражнение: подбери слово на заданный звук. 1 час.

Теория. Придумать рассказ к предложенной паре слов по образцу: лист-груша. Подобрать слова на заданный звук.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 3. Упражнение: соединить слова из предложенных слов, подходящих друг другу. 1 час.

Теория. К предложенным предметам подобрать слова, которые подходят друг другу по смыслу.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 4. Упражнение: признаки предметов. 1 час.

Теория. Подобрать к предметам как можно больше подходящих признаков.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 5. Придумывание сказки «Приключения зайца». 1 час.

Теория. Придумать сказку по предложенным картинкам и вопросам.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 6. Составление рассказа «Как мы играем летом». 1 час.

Теория. По предложенным картинкам и вопросам составить рассказ.

Практика Работа с дидактическим материалом.

Тема 7. Упражнение: найти подходящие слова. 1 час.

Теория. Соединить слова из предложенных слов, которые подходят друг другу по смыслу.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 8. Упражнение: раскрась картинку. 1 час.

Теория. Добавить к предложенному рассказу слова, которые сделают рассказ ярким и интересным, «раскрасят» его.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Теория. Прочитать слова и раскрасить цветными карандашами пары слов. Для каждой пары выбрать свой цвет.

Практика Работа с дидактическим материалом.

Тема 10. Упражнение: вставить гласные буквы. 1 час.

Теория. В предложенные схемы слов, состоящие из согласных букв, вставить гласные буквы.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 11. Составление рассказа по набору игрушек. 1 час.

Теория. По предложенному набору игрушек и вопросам составить рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 12 . Разучивание скороговорок со звуком Р . 1 час.

Теория. Разучивание быстро и четко рассказать скороговорку со звуком Р.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 13. Слова отвечающие на вопрос «кто?» или «что?» 1 час.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 14. Придумать рассказ по предложенным словам. 1 час.

Теория. По предложенным словам и вопросам придумать рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 15. Упражнение: превратить предметы в «большие».

Упражнение: едем, летим, плывем. 1 час.

Теория. Превратить предметы в «большие» по образцу «кот- котиче».

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 16. Упражнение: один-много. Упражнение: скажи точнее, найди другое слово. 1 час.

Теория. По предложенным картинкам определить один или много предметов.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 17. Составление описательного рассказа на тему «Осень». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 18. Разучивание скороговорок со звуком С . 1 час

Теория. Разучивание быстро и четко рассказать скороговорку со звуком С.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 19. По предложенным картинкам придумать рассказ. 1 час.

Теория. Предложить 3-4 картинки, чтобы придумать рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 20. Упражнение: что больше чего. 1 час.

Теория. По предложенным словам и картинкам определить что больше чего.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 21. Упражнение: слова противоположные по смыслу. 1 час.

Теория. По предложенным рисункам подобрать слова противоположные по смыслу.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 22. Упражнение: понятия «на», «у», «под», «от», «за», «между», «внутри», «недалеко». 1 час.

Теория. По предложенным рисункам определить понятия «на», «у», «от», «за», «между», «внутри», «недалеко».

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 23. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам. 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 24. Упражнение: подбор цвета к словам. 1 час.

Теория. К предложенным цветным карточкам подобрать слова, которые в природе бывают определенного цвета.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 25. Упражнение: подобрать окончание. 1 час.

Теория. По предложенным рисункам закончить слова нужными буквами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 26. Разучивание скороговорок со звуком Ф. 1 час.

Теория. Разучивание быстро и четко рассказать скороговорку со звуком Ф.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 27. Упражнение: слова-действия. 1 час.

Теория. Подобрать как можно больше слов-действий к заданному слову.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 28. Упражнение: составить предложение по рисунку «действию». 1 час.

Теория. Прочитать название действия по картинке и составить предложение.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 29. Упражнение: закончить предложение. 1 час.

Теория. По первым словам предложения и предложенному рисунку закончить предложение, придумав несколько вариантов.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 30. Упражнение: продолжить предложение. 1 час.

Теория. Читается начало предложения, необходимо его закончить.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 31. Упражнение: пары слов противоположные по смыслу. 1 час.

Теория. Найти пары слов, противоположные по смыслу и соединить их карандашом.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 32. Упражнение: составить предложение. 1 час.

Теория. По предложенным словам составить предложения.

Практика.

Тема 33. Упражнение: слова близкие по значению. 1 час.

Теория. К предложенным словам подобрать слова близкие по значению.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 34. Составление рассказа «Мои игрушки». 1 час.

Теория. Составить рассказ по предложенным вопросам.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 35. Упражнение: вставить в предложение подходящие по смыслу слова и нарисовать схему предложения. 1 час.

Теория. В предложенное предложение с пропущенными словами вставить подходящие по смыслу слова и нарисовать схему предложения.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 36. Упражнение: по двум предложенным словам придумать предложение. 1 час.

Теория. Придумать, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 37. Разучивание скороговорок со звуком Ш. 1 час.

Теория. Разучивание быстро и четко рассказать скороговорку со звуком Ш.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 38. Упражнение: «Подскажи словечко». 1 час

Теория. В предложенных незаконченных предложениях добавить слово.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 39. Упражнение: кто что делает. 1 час.

Теория. По предложенным словам – действиям определить кто что делает.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 40. Упражнение: профессии к словам – действиям. 1 час.

Теория. По предложенным словам – действиям определить о какой профессии идет речь.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 41. Упражнение: расставить правильно предложения. 1 час.

Теория. Из предложенных 4 – 5 предложений расставить их по порядку, чтобы получился рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 42. Упражнение: собрать «рассыпанные» пословицы. 1 час.

Теория. Предлагаются начало и окончание пословиц. Необходимо начало и окончание пословиц раскрасить одним цветом.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 43. Упражнение: найти лишнее слово из предложенных четырех. 1 час.

Теория. Из четырех предложенных слов найти лишнее слово и зачеркнуть его. Объяснить свой выбор.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 44. Упражнение: найти лишнее слово из предложенных пяти. 1 час.

Теория. Из пяти предложенных слов найти лишнее слово и зачеркнуть его. Объяснить свой выбор.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 45. Упражнение: назвать как можно больше предметов, сделанных из указанных материалов. 1 час.

Теория. Из предложенных материалов назвать как можно больше предметов.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 46. Упражнение: пять раз повторить начало каждого предложения и дополнить его пятью разными словами. 1 час.

Теория. В предложенных предложениях пять раз повторить начало каждого предложения и дополнить его пятью разными словами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 47. Упражнение: подобрать по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. 1 час.

Теория. Из предложенных слов подобрать по пять, раскрывающих каждое обобщение.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 48. Составление описательного рассказа по картинке на тему «Сбор урожая». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 49. Упражнение: исправить ошибки Незнайки в предложениях. 1 час.

Теория. В предложенных предложениях исправить ошибки.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 50. Упражнение: перечислить действия, которые можно совершить с указанными предметами. 1 час.

Теория. Перечислить действия, которые можно совершить с указанными предметами.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 51. Упражнение: пять раз повторить пару слов и дополнить ее новым содержанием. 1 час.

Теория. В предложенном материале пять раз повторить пару слов и дополнить ее новым содержанием.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 52. Упражнение: перечислит товары, которые могут продаваться в магазинах с указанным названием. 1 час.

Теория. Перечислит товары, которые могут продаваться в магазинах с указанным названием.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 53. Составление описательного рассказа по картинке на тему «Занятие в детском саду». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 54. Упражнение: к каждому слову-действию подобрать названия пяти предметов. 1 час.

Теория. К каждому слову-действию подобрать названия пяти предметов.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 55. Упражнение: назвать три части указанных предметов. 1 час.

Теория. Назвать три части указанных предметов.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 56. Упражнение: перечислить действия входящие в состав главного. 1 час.

Теория. Перечислить действия входящие в состав главного.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 57. Составление описательного рассказа по картинке на тему «В плавательном бассейне». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 58. Упражнение: по предложенным предметам назвать профессии. 1 час.

Теория. По предложенным предметам назвать профессии.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 59. Упражнение: назвать как можно больше животных, у которых есть указанные части тела. 1 час.

Теория. Назвать как можно больше животных, у которых есть указанные части тела.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 60. Упражнение: образовать новые слова, обозначающие действия. 1 час.

Теория. Из предложенного материала образовать новые слова, обозначающие действия.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 61. Составление описательного рассказа по картинке на тему «Новогодний праздник». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 62. Упражнение: к каждой паре слов подобрать по два слова противника. 1 час.

Теория. К каждой паре слов подобрать по два слова противника.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 63. Упражнение: назвать героев в предложенных сказках. 1 час.

Теория. В предложенных сказках назвать главных героев.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 64. Составление описательного рассказа по картине на тему «На детской площадке». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 65. Упражнение: перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте. 1 час.

Теория. Перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 66. Упражнение: назвать предметы, которые могут находиться на указанной поверхности.

Теория. Назвать предметы, которые могут находиться на указанной поверхности.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 67. Упражнение: назвать как можно больше животных (рыб, птиц, зверей, насекомых), живущих в указанных местах. 1 час.

Теория. Назвать как можно больше животных (рыб, птиц, зверей, насекомых), живущих в указанных местах.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 68. Упражнение: подобрать пару к словам. 1 час.

Теория. Из предложенных слов найти пару слов по смыслу.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 69. Составление описательного рассказа на тему «Лето». 1 час.

Теория. По предложенным вопросам составить описательный рассказ.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

Тема 70. Итоговое занятие. 2 часа.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

1.5. Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- правильное держание карандаша;
- узнавание букв русского алфавита;
- деление слов на слоги, выделяя ударный слог;
- составление устных рассказов по картинке;
- рассказывание наизусть стихотворения;
- умение образовывать увеличительные, уменьшительные, ласкательные слова;
- умение правильно построить предложение;
- умение правильно читать;
- умение правильно выражать свою мысль.

Личностные:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;

- умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- приобретение способности к сопереживанию, помогать другим детям.

Метапредметные:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- умение мыслить творчески;
- приобретение способности к самоопределению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: ул. Одесская, 25

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
2.		1. Придумать рассказ к предложенной паре слов. 2. Упражнения: подобрать слово на заданный звук; соединить слова из предложенных слов, которые подходят друг другу .	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
3.		1. Упражнение: признаки предметов. 2. Придумывание сказки «Приключения зайца».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
4.		1. Составление рассказа «Как мы играем летом». 2. Упражнение: найти подходящие слова .	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
5.		1. Упражнения: раскрасить картинку; 2. Раскрасить пары слов определенным цветом.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
6.		1. Упражнение: вставить в слова гласные буквы. 2. Составление рассказа по набору игрушек.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
7.		1. Разучивание скороговорок со звуком Р. 2. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», «что?».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
8.		1. Придумать рассказ по предложенным словам. 2. Упражнения: превратить предметы в «большие»; едем, летим, плывем.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
9.		1. Упражнения: один – много; скажи точнее, найди другое слово. 2. Составление описательного рассказа «Осень».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
10.		1. Разучивание скороговорок со звуком С. 2. По предложенным рисункам	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

		придумать рассказ.			
11.		1.Упражнения: что больше чего; 2.Слова противоположные по смыслу.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
12.		1.Упражнение: понятия «на». «под», «у», «от», «за», «между», «внутри», «недалеко». 2. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
13.		1.Упражнение: подбор цвета к словам; 2.Подобрать окончания.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
14.		1.Разучивание скороговорок со звуком Ф. 2.Упражнение: слова – действия.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
15.		1.Упражнение: составить предложение по рисунку «действию». 2.Упражнение: закончить предложение.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
16.		1.Упражнение: продолжить предложение. 2.Упражнение: пары слов, противоположные по смыслу.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
17.		1.Упражнение: составить предложение. 2.Упражнение: слова близкие по значению.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
18.		1.Составление рассказа «Новы год». 2. Упражнение: вставить в предложение слова и сделать схему.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
19.		1.Упражнение: по двум предложенным словам придумать предложение 2.Разучивание скороговорок со звуком Ш.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
20.		1.Упражнение: «Подскажи словечко». 2. Упражнение: кто что делает.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
21.		1.Упражнение: профессии по словам – действиям. 2.Упражнение: расставить правильно предложения.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
22.		1.Упражнение: собрать «рассыпанные» пословицы. 2.Упражнение: найти лишнее слово из предложенных четырех слов.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
23.		1.Упражнение: найти лишнее слово из предложенных пяти слов. 2.Упражнение: назвать как можно	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ

		больше предметов, сделанных из указанных материалов.			
24.		1.Упражнение: пять раз повторить начало каждого предложения и дополнить его пятью разными словами. 2.Упражнение: подобрать по пять слов, раскрывающих каждое обобщение.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
25.		1.Составление описательного рассказа по картинке на тему «Сбор урожая». 2.Упражнение: исправить ошибки Незнайки в предложениях.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
26.		1.Упражнение: перечислить действия, которые можно совершить с указанными предметами. 2.Упражнение: пять раз повторить пару слов и дополнить ее новым содержанием.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
27.		1.Упражнение: перечислит товары, которые могут продаваться в магазинах с указанным названием. 2.Составление описательного рассказа по картинке на тему «Занятие в детском саду».	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
28.		1.Упражнение: к каждому слову-действию подобрать названия пяти предметов. 2.Упражнение: назвать три части указанных предметов.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
29.		1.Упражнение: перечислить действия входящие в состав главного. 2. Составление описательного рассказа по картинке на тему «В плавательном бассейне».	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
30.		1.Упражнение: по предложенным предметам назвать профессии. 2.Упражнение: назвать как можно больше животных, у которых есть указанные части тела.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
31.		1.Упражнение: образовать новые слова, обозначающие действия. 2.Составление рассказа «Мои игрушки».	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
32.		1.Упражнение: к каждой паре слов подобрать по два слова противника. 2.Упражнение: назвать героев в предложенных сказках.	2	беседа, практическое занятие	наблюдени е, анализ
33.		1.Составление описательного	2	беседа,	наблюдени

		рассказа по картине на тему «На детской площадке». 2. Упражнение: перечислить как можно больше действий, которые происходят в указанном месте.		практическое занятие	е, анализ
34.		1. Упражнение: назвать предметы, которые могут находиться на указанной поверхности. 2. Упражнение: назвать как можно больше животных (рыб, птиц, зверей, насекомых), живущих в указанных местах.	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
35.		1. Упражнение: подобрать пару к словам. 2. Составление описательного рассказа на тему «Лето».	2	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
36.		Итоговое занятие	2	беседа, практическое занятие	наблюдение анализ
		Итого:	72		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы «Дорога в школу» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- письменные столы;
- стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- компьютерные программы по арифметике;
- принтер;
- геометрическое лото;

- разрезная азбука;
- настольные игры;
- мяч игровой;
- канцелярские наборы.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование. (Профессиональный стандарт № 513).

2.3.Формы аттестации – оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает:

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности учащихся к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.</p>

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная (итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются:

- в начале учебного года – наблюдение, тестирование;
- в течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1)
- в середине и в конце учебного года – мониторинг, открытый урок.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

2.4.Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики

в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- готовность руки к письму;
- скорость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления.

(Приложение 2)

2.5. Методические материалы.

При реализации программы необходимо применять различные **методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей),

технологии: технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

методические материалы по программе – пособия;

дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения и т.п.;

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа – первые шаги» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

2.6 Рабочие программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Развитие речи» входит в состав программы «Школа-первые шаги». Программа реализуется с 2020.

2.7. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28

4. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

Для педагога:

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2019;
2. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2021.-240с.;
- 4.Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;
- 5 .Юрчишина В.Д. Вижу –читаю – Пишу. – М.,2018

Электронные ресурсы:

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
- 4 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Методическая литература:

1. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
2. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2019. – 320 с.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей - Ярославль : Академия развития, 2018.

Дополнительная:

1. Управителива Л.В. Скоро в школу, - М.,2022.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.: «Просвещение», 2018.

Наглядный материал:

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс».
2. Ткаченко Т.Д. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2018.-24 с.

Литература для родителей:

- 1.Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2019
2. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. –М., 2022.

Приложение 1

Дидактические игры:

Игры на развитие воображения:

-«**Какая бывает собака**» Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

-«**Нарисуй по описанию**». Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

-«**Логическое лото**». Играть можно так же, как обычно играют в лото. Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

-«**Четвертый лишний**». Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

-«**Универсальное лото**». Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом;
- овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую

ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- «**Ленивая восьмерка**» Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- «**Робот**». Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опустит руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

-«**Ухо-нос**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- «**Лезгинка**» Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- «**Колечко**» По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);

- «**Змейка**». Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.

- «**Таблицы Шульте**». Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- **«Опиши по памяти».** На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку».** На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 уч. год

Объединение: «Развитие речи»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																	
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Н- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Развитие речи»**

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpqn7zPt7OWhzPkXGPa	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Игры на развитие внимания	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к темам занятий.	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть Интернет.
6.	Ребусы для профилактики ошибок при письме	https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.

7.	Подготовка к школе	https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
----	--------------------	---	------------------------------

