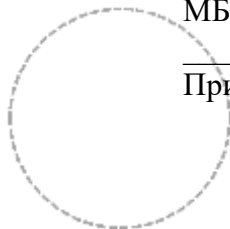


Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03»мая2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 от «03» мая 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Увлекательный английский»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 288 ч - 1 год: 144 ч.,
- 2 год: 144 ч.,

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная,

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО , на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 350

Автор-составитель:

Саркисян Л.Ю., педагог

дополнительного образования

Буглакова Е.В., методист

(ФИО и должность разработчика)

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Программа «Увлекательный английский» появилась как ответ на многочисленные просьбы родителей расширить возможность продолжить обучение и развитие детей учащихся в студии « Малышок» после поступления в школу.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те учащиеся, которые имеют небольшой объем знаний умений и навыков, а те, которые проявляют творческую пассивность, не ориентируются в нестандартных ситуациях и не владеют в достаточной мере современным обучением.

Предмет «Увлекательный английский» очень актуален и востребован в настоящее время именно в этом аспекте. Возможности иностранного языка как фактора способствующего развитию личности ребенка, поистине уникальны.

В процессе овладения детьми английским языком по программе «Увлекательный английский», у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества. Кроме того, приобщение ребенка к иной культуре воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная программа «Увлекательный английский» призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна

Новизна программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.

Обучающиеся младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, потому что с одной стороны, они постоянно слышат только

английскую речь учителя и дикторов (аудиозаписи) и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, тетрадях на печатной основе.

А с другой стороны - эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, театрализации, участия в коммуникативных ситуациях, ручного труда и т.д.

Актуальность программы заключается прежде всего в её социокультурной направленности, которая обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Данный курс рассчитан на учащихся 1-2 классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Педагогическая целесообразность

Программа «Увлекательный английский» целесообразна, т.к. в процессе освоения языковых навыков и умений по всем видам речевой деятельности предусматривает, что у ребёнка сформируется осознание себя субъектом учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющим наблюдать за собой, формирующим в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Программа целесообразна ещё и потому, что построена так, чтобы пробудить у учащихся интерес к повышению знаний, овладению новыми лексико-грамматическими структурами и интенсивной коммуникативной деятельностью.

1.1.3 Отличительной особенностью данной программы является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа составлена на основе трудов педагогов-новаторов: Верещагиной И.Н., Вербицкой М. В., Биболетовой М.З., заимствована основа передового опыта педагогов-практиков и использован материал

письменных заданий из серии книг отечественных авторов: Ушаковой О.Д., Блиновой С.И., Голицинского Ю. А, Татищевой Е.С., Качаловой К.Н. и др.

Ведущая идея программы заключается в организации интересной и адекватной возрасту лексико-грамматической коммуникации, посредством увлекательных заданий, общения и умения сотрудничать. В ходе реализации обучающиеся научатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

1.1.4 Адресат программы: обучение по программе осуществляется с воспитанниками в возрасте 7-9 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с учащимися ОВЗ, талантливыми воспитанниками, а также находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: 12 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Английский язык» реализуется на базовом курсе, на основе очной формы обучения, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 288

Объем программы для детей 7-8 лет – 144 часа (2 раза в неделю);

для детей 8-9 лет – 144 часа (2 раза в неделю).

Реализация программы - 2 года.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название программы» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 144 часа.

Количество часов в неделю – 4 часа

Продолжительность занятий для детей 7-9 лет не более 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с проведением олимпиад или в программу могут быть включены дополнительные задания при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Цель первого года обучения: пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения за счёт расширения лингвистического кругозора младших школьников.

Цель второго года обучения: создание условий для развития у детей лингво-коммуникативной компетенции посредством расширения знаний и создания ситуации успеха в освоении новых лексико-грамматических структур.

Задачи программы (для первого года обучения):

✓ Образовательные (предметные)

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам

и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

✓ *Личностные*

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными учебными материалами (учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умение работы в группе. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных целей является практическое овладение иностранным языком.

✓ *Метапредметные*

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Задачи программы (для второго года обучения):

✓ *Образовательные (предметные)*

- формирование и расширение знаний о культуре другого народа и использовании этих знаний посредством лексико-грамматических структур.

-применение приобретённых определённых знаний, умений, навыков, компетенций.

✓ *Личностные*

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми и сверстниками).

-развитие познавательной активности, любознательности, а также стремления к самостоятельному решению поставленных задач.

✓ *Метапредметные*

-формирование навыка мыслительной деятельности,

-развитие навыков воображения и правильных речемыслительных процессов.

1.4 Содержание программы, реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 144 ч. и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы (первый год обучения)

Таблица 1

№	Тема	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации
1	Расширение знаний об англоязычных странах.	10	5	5	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика.
2	Алфавит. Буквы и звуки.	24	12	12	
3	Правила чтения.	30	15	15	
4	Личные местоимения.	16	8	8	
5	Глагол to be.	20	10	10	
6	Глагол to have.	20	10	10	
7	Модальный глагол can.	20	10	10	
8	Урок-путешествие «Путешествие в Лондон»	4	2	2	
	Всего часов	144	72	72	

Учебный план (второй год обучения)

Таблица 2

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Местоимения: личные, притяжательные	12	6	6	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация.
2	Артикли. Имя существительное.	8	4	4	
3	Множественное число существительных.	22	11	11	
4	Обороты there is, there are	14	7	7	
5	Имя числительное.	16	8	8	
6	Указательные местоимения.	16	8	8	
7	Модальные глаголы must, may	16	8	8	
8	Настоящее простое время	20	12	12	
9	Настоящее длительное время	20	12	12	
	Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел №1. Расширение страноведческих знаний - 10 часов

Теория:

1. Знакомство с англоязычными странами:

- приветствие, прощание в рифмах и ритмах
- согласие, несогласие
- благодарность
- радость, сожаление

Практика: словесные игры «Волшебные слова», подвижные игры на использование глаголов

Раздел №2. Алфавит. Буквы и звуки - 24 часа

Теория:

-знакомство с английским алфавитом,

-понятие о буквах и звуках

- согласные буквы и их транскрипция

Xx [ks]

Ss [s],[z]

Gg [g],[dʒ] ... и т.д.

-гласные буквы и их транскрипция

Aa [ei], [æ] Ii [ai],[i] и т.д.

- сочетания букв и их транскрипция

ck [k]

sh [ʃ]

ea, ee - [i:] и т.д.

Практика: написание диктантов, выполнение заданий.

Раздел №3. Правила чтения - 30 часов

Теория:

-буквы и их транскрипция, все типы чтения.

Практика: игра «Буква-звук», игра «Прочитай-ка», выполнение устных и письменных упражнений на все правила чтения.

Раздел №4. Личные местоимения - 16 часов

Теория: местоимения – I, you, we, they, he, she, it

Практика: написание диктантов, выполнение упражнений.

Раздел №5. Глагол to be - 20 часов

Теория: утвердительная форма

I – am...

He, she, it - is...

We, you, they - are ...

I am a pupil.

Отрицательная форма

I am not a student.

He, she, it isn't... He isn't a student.

We, you, they - aren't

We are not students

Вопросительная форма

Am I a pupil?

Is he (she, it) a pupil?

Are you (we, they) pupils?

Практика: выполнение заданий по теме «Глагол to be», устные и письменные упражнения, чтение и перевод текстов.

Раздел №6. Глагол to have - 20 часов

Теория: глагол to have:

Утвердительная форма

I, we, you, they – have got ...

He, she, it - has got...

Отрицательная форма

I, we, you, they – have not got ...

He, she, it - has not got ...

Вопросительная форма

Have you (I,we, they) got.....?

Has he (she, it) got....?

Практика: выполнение заданий по теме «Глагол to be», устные и письменные упражнения, чтение и перевод текстов.

Раздел №7. Модальный глагол can - 20 часов

Теория: I can run.

I can't swim.

Can you read? Yes, I can. No, I can't.

Практика: выполнение письменных упражнений с модальными глаголами, подвижные игры по теме.

Раздел №8. Урок-путешествие «Путешествие в Лондон» - 4 часа

Теория: закрепление пройденных тем и виртуальное путешествие по Лондону.

Практика: поездка на импровизированном автобусе по достопримечательностям Лондона, появляющимся на слайдах экрана и выполнение заданий по всем изученным темам.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел №1. Местоимения: личные, притяжательные - 12 часов

Теория: I – my

He – his

She - her

It – its

We – our

You – your

They- their

Практика: написание диктантов и упражнений по теме, чтение топиков и перевод.

Раздел №2. Артикли. Имя существительное - 8 часов

Теория: неопределенные артикли – a, an.

Определенный артикль – the

Единственное и множественное число существительных –
правила написания окончаний -s и -es.

Исключения из правил.

Практика: Устные и письменные упражнения по теме.

Раздел №3. Множественное число существительных – 22 часа

Теория: окончание -s или -es у множественного числа существительных.

Практика: составление словосочетаний во множественном числе, выполнение упражнений по теме, чтение и перевод текстов.

Раздел №4. Обороты there is, there are - 14 часов

Теория: обороты there is, there are, все типы предложений.

Практика: составление предложений всех типов, чтение и перевод, выполнение практических упражнений.

Раздел №5. Имя числительное - 16 часов

Теория: количественные числительные.

Счет от 1 до 10, 11 - 19, 20 – 90

Практика: таблица числительных для быстрого запоминания слов, выполнение различных упражнений по теме.

Раздел № 6 Указательные местоимения - 16 часов

Теория: формы глаголы to have: have got, has got

Практика: чтение и составление предложений по теме.

Раздел №7. Модальные глаголы can, must, may -- 16 часов

Теория: модальные глаголы, все типы предложений

Практика: использование модальных глаголов для выполнения заданий.

Раздел №8. Настоящее простое время - 20 часов

Теория: Present Simple Tense – все типы предложений.

Смысловые и вспомогательные глаголы, слова-обстоятельства времени

Практика: выполнение устных и письменных упражнений по теме, чтение и перевод рассказов, составление устного рассказа.

Раздел №9. Настоящее длительное время - 20 часов

Теория: Present Continuous Tense – все типы предложений.

Смысловые и вспомогательные глаголы, слова-обстоятельства времени

Практика: написание диктанта по словам-обстоятельствам времени, выполнение упражнений по теме.

1.5 Планируемые результаты (первый год обучения)

1.5.1 Образовательные (предметные) результаты

Учащиеся *должны уметь*:

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформлять свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- различать звуки иностранного языка, уметь ставить ударение в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией;

1.5.2 Личностные результаты

Учащиеся должны понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;

1.5.3 метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся смогут коммуницировать с носителями английского языка на элементарном уровне.

Познавательные универсальные учебные действия:

- воспитанники познакомятся с культурой другой страны;
- воспитанники осознают себя гражданами своей страны и мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников появится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

1.5.4 образовательные (предметные) (второй год обучения)

Воспитанники *должны уметь*:

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформлять свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимать речь учителя по ходу ведения урока, понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- различать звуки иностранного языка, уметь ставить ударение в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией,
- отвечать на вопросы собеседника в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

1.5.5 личностные:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

1.5.6 метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- работать индивидуально и в группе

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график программы (первый год обучения)

(приложение 1)

Таблица 3

	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 (1)	Путешествие по англоязычным странам.. Инструктаж по ТБ	2	беседа	наблюдение, опрос	
2 (1)	Путешествие по англоязычным странам	2	беседа	игра, путешествие	
3 (1)	Путешествие по англоязычным странам	2	игра-путешествие	игра, путешествие	
4 (1)	Путешествие по англоязычным странам	2	игра, путешествие	игра, путешествие	
5 (1)	Путешествие по англоязычным странам	2	беседа, опрос	игра, путешествие	
6 (2)	Диалог-знакомство. Буквы Bb, Cc, Dd и соответствующие звуки.	2	игра	беседа, опрос	
7 (2)	Диалог-знакомство. Буквы Ff, Gg, Hh и соответствующие звуки.	2	беседа	беседа, опрос	
8 (2)	Буквы Jj, Kk, Ll и соответствующие звуки. Диктант.	2	беседа, объяснения	беседа, опрос	
9 (2)	Буквы Mm, Nn, Pp и соответствующие звуки.	2	беседа	беседа, опрос	
10	Буквы Qq, Rr, Ss и	2	беседа	беседа, опрос	

(2)	соответствующие звуки.			
11 (2)	Буквы Tt, Vv, Ww и соответствующие звуки.	2	беседа	Беседа, опрос
12 (2)	Буквы Хх, Yy, Zz и соответствующие звуки.	2	беседа	Беседа, опрос
13 (2)	Диктант. Буквы-звуки.	2	беседа	наблюдение
14 (2)	Буквы Аа, Ее, Ёё и соответствующие звуки.	2	беседа	Беседа, опрос
15 (2)	Буквы Оо, Uu и соответствующие звуки.	2	беседа	Беседа, опрос
16 (2)	Диктант. Буквы-звуки.	2	наблюдение	самостоятельная работа
17 (2)	Диктант. Буквы-звуки. Результативные игры.	2	наблюдение,	результативные игры
18 (3)	Чтение гласных в открытом слоге.	2	беседа	опрос, беседа, пояснение
19 (3)	Чтение гласных в открытом слоге.	2	беседа	опрос, беседа, пояснение
20 (3)	Чтение гласных в открытом слоге.	2	беседа	опрос, беседа
21 (3)	Чтение гласных в закрытом слоге.	2	беседа	опрос, беседа
22 (3)	Чтение гласных в закрытом слоге.	2	беседа	опрос, беседа, пояснение
23 (3)	Чтение гласных в закрытом слоге.	2	беседа	опрос
24	Гласные буквосочетания. Читаем	2	беседа	опрос

(3)	слова с “ea” и “ee”.			
25 (3)	Гласные буквосочетания. Читаем слова с “oo”.	2	беседа	опрос
26 (3)	Гласные буквосочетания. Читаем слова с “oa”, “ou”, “au”	2	беседа	опрос
27 (3)	Гласные буквосочетания. Читаем слова “ei”, “ay”, “oi”, “oy”, “ey”.	2	беседа	опрос
28 (3)	Одна согласная – два звука, две согласные – один звук.	2	беседа	опрос, викторина
29 (3)	Согласные буквосочетания th, sh, ch. Чтение.	2	беседа	опрос, беседа
30 (3)	Согласные буквосочетания ph, ck. Чтение.	2	беседа	опрос, беседа
31 (3)	Согласные буквосочетания ng, nk. Читаем и пишем слова.	2	беседа	опрос, беседа
32 (3)	Согласные буквосочетания. Читаем и пишем слова.	2	беседа	опрос, беседа
33 (4)	Местоимения. I, she, he	2	беседа	наблюдение, беседа
34 (4)	Местоимения. I, she, he	2	беседа	наблюдение
35 (4)	Местоимения. They, we, you	2	беседа	наблюдение,
36 (4)	Местоимения. They, we, you	2	беседа	наблюдение, опрос
37 (4)	Местоимения. I, she, he. they, we, you	2	беседа	наблюдение, опрос
38 (4)	Местоимения. I, she, he. they, we, you	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос

39 (4)	Местоимения. I, she, he. they, we, you	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос
40 (4)	Диктант.	2	наблюдение	самостоятельная работа
41 (5)	Глагол to be. Формы глагола.	2	беседа	пояснение, беседа
42 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Чтение предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
43 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Чтение и перевод рассказа.	2	беседа	беседа, опрос
44 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
45 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Чтение и перевод рассказа.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
46 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Типы предложений.	2	беседа	опрос
47 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Диктант. Типы предложений.	2	беседа	наблюдение
48 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Чтение рассказа и выполнение заданий.	2	беседа	опрос
49 (5)	Глагол to be. Формы глагола. Чтение.	2	беседа	пояснение, опрос
50 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
51 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение предложений.	2	беседа	беседа, опрос
52 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос

53 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение предложений.	2	беседа	беседа, опрос
54 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение рассказа "My family".	2	беседа	викторина
55 (6)	Глагол to have. Формы глагола.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
56 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение и перевод рассказа "My family".	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
57 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение. Составление рассказа.	2	беседа	опрос, тест
58 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение.	2	беседа	беседа, опрос
59 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Рассказ "My family".	2	игра	пояснение, беседа, опрос
60 (6)	Глагол to have. Формы глагола. Чтение и перевод рассказа "My pet".	2	беседа	опрос
61 (7)	Модальный глагол can. Типы предложений.	2	игра	беседа, опрос
62 (7)	Модальный глагол can. Составление рассказа.	2	беседа	опрос
63 (7)	Модальный глагол can. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, беседа
64 (7)	Модальный глагол can. Составление рассказа.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
65 (7)	Модальный глагол can. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, беседа
66 (7)	Модальный глагол can. Типы предложений. Результативные игры.	2	беседа	опрос

67 (7)	Модальный глагол сап. Составление рассказа.	2	беседа	опрос
68 (7)	Модальный глагол сап. Типы предложений.	2	беседа	опрос
69 (7)	Модальный глагол сап. Составление рассказа.	2	игра	пояснение, беседа, опрос
70 (7)	Модальный глагол сап. Типы предложений.	2	беседа	пояснение, опрос
71 (8)	Урок-путешествие "Путешествие в Лондон"	2	Игра, путешествие	игра, путешествие
72 (8)	Урок-путешествие "Путешествие в Лондон"	2	Игра, путешествие	игра, путешествие

2.1 Календарный учебный график программы (второй год обучения)

(приложение 1)

Таблица 4

№	Тема			
		Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Урок победы, посвященный году памяти и славы. Инструктаж по ТБ	2	беседа	наблюдение, опрос
2	Личные местоимения.	2	беседа	викторина-путешествие
3	Личные и притяжательные местоимения. Составление предложений.	2	беседа	пояснение, опрос
4	Личные и притяжательные местоимения.	2	беседа	наблюдение

5	Личные и притяжательные местоимения.	2	беседа, опрос	опрос
6	Личные и притяжательные местоимения. Диктант	2	наблюдение	самостоятельная работа
7	Определенный и неопределенный артикли.	2	беседа	беседа, опрос
8	Определенный и неопределенный артикли.	2	беседа, объяснения	беседа, опрос
9	Определенный и неопределенный артикли.	2	беседа	беседа, опрос
10	Определенный и неопределенный артикли.	2	беседа	беседа, опрос
11	Определенный и неопределенный артикли. Проверочная работа	2	наблюдение	самостоятельная работа
12	Имя существительное. Множественное число существительных.	2	беседа	беседа, опрос
13	Множественное число. Правила окончания -s	2	беседа	беседа, опрос
14	Множественное число. Правила окончания -es	2	беседа	беседа, опрос
15	Множественное число. Диктант.	2	беседа	самостоятельная работа
16	Множественное число. Правила окончания -s	2	наблюдение	наблюдение
17	Множественное число. Правила окончания –es. Результативные игры.	2	наблюдение,	наблюдение, результативные игры

18	Множественное число существительных. Диктант.	2	беседа	опрос
19	Множественное число. Исключения. Чтение	2	беседа	опрос, беседа, пояснение
20	Множественное число существительных. Диктант.	2	беседа	наблюдение
21	Множественное число. Проверочная работа.	2	беседа	наблюдение
22	Обороты there is, there are. Типы предложений. Чтение рассказа.	2	беседа	опрос, беседа, пояснение
23	Обороты there is, there are. Типы предложений.	2	беседа	опрос, беседа
24	Обороты there is, there are. Чтение предложений.	2	беседа	опрос, беседа
25	Обороты there is, there are. Чтение предложений.	2	беседа	опрос, беседа
26	Обороты there is, there are. Составление предложений разных типов	2	беседа	опрос, беседа
27	Обороты there is, there are. Чтение рассказа	2	беседа	опрос, беседа
28	Обороты there is, there are. Проверочная работа.	2	беседа	наблюдение, викторина
29	Имя числительное. Количественные. 1-10	2	беседа	опрос, беседа
30	Имя числительное. 1-10. Диктант.	2	беседа	опрос, беседа
31	Имя числительное. 11-19.	2	беседа	опрос, беседа

32	Имя числительное. 11-19. Диктант.	2	беседа	опрос, беседа
33	Имя числительное. 20-90.	2	беседа	наблюдение, беседа
34	Имя числительное. 20-90. Диктант.	2	беседа	наблюдение
35	Имя числительное. Порядковые. 1-10	2	беседа	наблюдение, беседа
36	Имя числительное. Порядковые. 1-10 Проверочная работа.	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос
37	Указательные местоимения this, that.	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос
38	Указательные местоимения this, that. Составление предложений.	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос
39	Указательные местоимения this, that. Составление предложений.	2	беседа	наблюдение, беседа, опрос
40	Указательные местоимения this, that. Диктант.	2	наблюдение	наблюдение
41	Указательные местоимения these, those. Составление предложений.	2	беседа	пояснение, беседа
42	Указательные местоимения these, those. Составление предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
43	Указательные местоимения these, those. Составление предложений.	2	беседа	беседа, опрос
44	Указательные местоимения these, those. Составление предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
45	Указательные местоимения these, those. Проверочная работа.	2	беседа	наблюдение
46	Указательные местоимения these,	2	беседа	наблюдение,

	those. Проверочная работа.			самостоятельная работа
47	Модальные глаголы must, may.	2	беседа	беседа, опрос
48	Модальные глаголы must, may. Типы предложений.	2	беседа	беседа, опрос
49	Модальные глаголы must, may. Составление предложений.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
50	Модальные глаголы must, may. Чтение рассказа.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
51	Модальные глаголы must, may. Составление предложений.	2	беседа	беседа, опрос
52	Модальные глаголы must, may. Чтение рассказа.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
53	Модальные глаголы must, may. Проверочная работа.	2	беседа	Наблюдение, самостоятельная работа
54	Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	2	беседа	викторина
55	Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
56	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
57	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	2	беседа	опрос, тест
58	Настоящее простое время. Отрицательные предложения.	2	беседа	беседа, опрос
59	Настоящее простое время. Отрицательные предложения.	2	игра	пояснение, беседа, опрос
60	Настоящее простое время. Составление предложений разных	2	беседа	беседа, опрос

	типов.			
61	Настоящее простое время. Составление предложений разных типов.	2	игра	беседа, опрос
62	Настоящее простое время. Чтение и перевод рассказа.	2	беседа	опрос
63	Настоящее простое время. Проверочная работа.	2	беседа	наблюдение
64	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	2	беседа	пояснение, беседа, опрос
65	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	2	беседа	пояснение, беседа
66	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. Результативные игры	2	беседа	результативные игры
67	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	2	беседа	опрос
68	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	2	беседа	беседа, опрос
69	Настоящее длительное время. Отрицательные предложения.	2	игра	пояснение, беседа, опрос
70	Настоящее длительное время. Чтение рассказа.	2	беседа	пояснение, беседа
71	Настоящее длительное время. Составление предложений разных типов	2	Игра, путешествие	олимпиада
72	Настоящее длительное время.	2	Игра, путешествие	игра, олимпиада

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы

«Увлекательный английский» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- ноутбук;
- проектор;
- картинки с изображением предметов по теме;
- книжки «Writing and reading English»;
- тетради и словари;
- цветные карандаши,
- плакат с английским алфавитом

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации:

Таблица 5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного	Педагогическое наблюдение, устный опрос,

	материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце каждого учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, тестирование.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверения, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв воспитанников и их родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических

исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. (Приложение № 1 - диагностическая карта)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования бальной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение № 2).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте. (Приложение № 3).

Критерии оценки:

-диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

-монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 7 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: отвечает с подсказкой учителя.

-аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

-лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

-грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются,

отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

-фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. 5 Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

✓ синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

✓ описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-

поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

✓ описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);

✓ формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;

✓ тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы. Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Увлекательный английский» представлен в Приложении № 3 к программе.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально - гуманитарной направленности базового уровня «Увлекательный английский» реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативно - правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

- Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

Основная литература для педагога

1. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки/Е.В. Русинова.- М.:АСТ: Астрель: Восток-Запад, 2012.-96
- 2.Английский в вопросах и ответах. 2класс. – СПб.:Издательский дом
3. «Играй и учись» для детей младшего школьного возраста
4. Английский с подсказками и ответами. А.В.Илюшкина СПб.:Издательский дом «Литера», 2010

Список литературы, рекомендованный родителям

- 1.Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. (2016; 64с., 80с.)
2. Английский язык. Базовый уровень. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н., Година А.Б., Пореченкова Е.А. (2012, 96с.)

Наглядный материал -

Плакат с английскими буквами, карточки с буквами и звуками, плакаты со схемами грамматических структур, карточки с обозначением окончаний существительных во множественном числе, карточки с указательными местоимениями, карточки с личными и притяжательными местоимениями, таблица с обозначением времён английского языка.

№	ФИ ребенка	Умение правильно произносить английские звуки и навык чтения			Умение правильно использовать те или иные грамматические структуры			Умение воспринимать английскую речь на слух			Итог		
		начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года
1													
2													

Приложение 2

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Увлекательный английский»**

(первый год обучения)

таблица 9

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1 (1)	Путешествие по англоязычным странам. Урок победы, посвященный году памяти и славы. Беседа о знаменательном событии, посвященная 75-летию Победы в ВОВ. Инструктаж по ТБ	Герои мультипликационных фильмов, флаги англоязычных стран.	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
2 (1)	Путешествие по англоязычным странам	Видеоматериал о путешествии по англоязычным странам https://youtu.be/1mHpx0axhNM	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
3 (1)	Путешествие по англоязычным странам	Видеоматериал о путешествии по англоязычным странам https://youtu.be/1mHpx0axhNM	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
4 (1)	Путешествие по англоязычным странам	Видеоматериал о путешествии по англоязычным странам https://youtu.be/1mHpx0axhNM	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
5 (1)	Путешествие по англоязычным странам	Видеоматериал о путешествии по англоязычным странам https://youtu.be/1mHpx0axhNM	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Увлекательный английский**

(второй год обучения)

таблица 10

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Урок победы, посвященный году памяти и славы. Местоимения. Беседа о знаменательном событии, посвященная 75-летию Победы в ВОВ. Инструктаж по ТБ	https://youtu.be/nNPkhpBZNN8	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
2	Личные местоимения.	https://youtu.be/SH5X0s7a_Yg	мультимедийное оборудование, интернет, ноутбук
3	Личные и притяжательные местоимения. Составление предложений.	https://youtu.be/nNPkhpBZNN8	