

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА МУНИЦИ-
ПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

350089 г. Краснодар, ул. Им. Думенко, 31

Телефон/факс: 261-88-58

Электронный адрес: raduga-2006@mail.ru

Сайт: [МБОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"](http://mboou-do-tsentr-razvitiya-tvorchestva-detey-i-yunoststva.ru)
(centerstart.ru)

**Муниципальная инновационная площадка
по теме**

**«Сетевое взаимодействие образовательных и
общественных организаций по физическому
воспитанию учащихся классов и групп каза-
чьей направленности»**

Научно-методическое руководство экспериментом:

Карпухин Александр Петрович, к.п.н., педагог-организатор МБОУДОД
ЦРТДЮ, р.тел. 261-88-47

Директор МБОУ ДО ЦРТДЮ

М.Д. Ибрагимова

Авторский коллектив инновационного проекта:

Ибрагимова М.Д., Карпухин А.П., Мудракова О.В.

Краснодар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проекта	5
1.1. Организации, занимающиеся физическим воспитанием учащихся классов и групп казачьей направленности.....	5
1.2. Основные направления физического воспитания и спорта в казачьих об- ществах.....	6
1.3. Виды физической подготовки на основе историко-культурных традиций казачества и их характеристика.....	10
ГЛАВА 2. Модель взаимодействия организаций.....	15
2.1. Теоретические основы моделирования сети.....	15
2.2. Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия общественных и образовательных организаций по физическому воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности.....	20
2.3. Этапы работы МИП.....	23
2.4. Ресурсное обеспечение МИП.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: значимость проекта для муниципальной системы образования и перспективы его использования	
Литература	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одной из главных составляющих феномена казачьей культуры является физическое воспитание, имеющее явно выраженный прикладной характер, основанный на традиционных формах и видах двигательных заданий и игр, неразрывно связанных с мировоззрением казаков, с развитием духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

В образовательных организациях казачьей направленности и казачьих обществах физическое воспитание активно развивается и включает многие виды и направления, начиная от спортивных современных, до аутентичных, свойственных только казачьей культуре.

Несмотря на наличие достаточно большого числа организаций, и широкий охват видов, взаимодействие казачьих обществ различного уровня, учреждений дополнительного образования, классов и школ казачьей направленности, высших учебных заведений осуществляется на низком уровне. Это приводит к недостаточной информированности учащихся, наставников, учителей классов и групп казачьей направленности о существующих направлениях физической подготовки в других организациях, что ограничивает выбор. Не всегда календарь спортивных мероприятий одной организации известен другой. Аутентичные для казаков виды физической активности не обеспечены научно-методическим и программным сопровождением; обладающие материально-технической базой организации не могут собрать учащихся для занятий, а тренеры энтузиасты с большим количеством воспитанников не могут получить зал и инвентарь.

Для решения сложившихся противоречий необходима сеть, включающая не только образовательные организации, но казачьи общества различного уровня, которые могли бы координировать свои действия, обобщать ресурсы в целях повышения эффективности и доступности физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности. Это определяет актуальность проекта, и в то же время, его *новизну*.

Исходя из вышесказанного, с учетом актуальности проблемы и ее педагогической значимости нами сформулирована *тема исследования*:

Сетевое взаимодействие образовательных и общественных организаций Краснодара по физическому воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности.

Объект. Процесс физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности.

Субъект. Организации, осуществляющие деятельность по физическому воспитанию учащихся (казачьи общества, казачьи классы, учреждения дополнительного образования).

Предмет. Сетевое взаимодействие между организациями по вопросу физического воспитания учащихся.

Гипотеза. Разработка модели сетевого взаимодействия, основанной на обобщенном опыте образовательных организаций и казачьих обществ, будет способствовать более эффективной реализации задач физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности.

Цель: разработка и апробация модели сетевого взаимодействия организаций казачьей направленности по физическому воспитанию учащихся в целях повышения его доступности и эффективности.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования*:

1. Изучить организацию и направления физического воспитания учащихся в образовательных и общественных организациях города Краснодара.
2. Спроектировать модель сетевого взаимодействия организаций в целях повышения доступности и эффективности физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности.
3. Экспериментально оценить эффективность модели.
4. Представить результаты в виде научных публикаций и рекомендаций.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проекта

1.1. Организации, занимающиеся физическим воспитанием учащихся классов и групп казачьей направленности

В настоящее время на Кубани действуют непрерывная система образования казачьей направленности, включающая казачьи школы, классы, казачьи кадетские корпуса, колледжи, высшие учебные заведения и учреждения дошкольного образования; казачьи молодежные центры военно-патриотического воспитания, казачьи спортивные клубы. Аналогичные процессы происходят и в других «казачьих» регионах России; особенно этот процесс активизировался с созданием Всероссийского казачьего войска.

В образовательных центрах со статусом «казачьи» упор делается на воспитание будущих граждан России, духовно связанных со своей малой Родиной, знающих и уважающих ее историю, культуру, национальные традиции. Далее мы будем использовать термин – казачьи образовательные учреждения.

Одним из ключевых компонентов образовательного процесса в казачьих образовательных учреждениях является физическая подготовка учащихся к несению в будущем государственной и иных видов службы: военной, природоохранной, патрульной и др. Физическая подготовка подрастающего поколения носит выраженный прикладной характер и ведется по самым различным направлениям.

Физическое воспитание учащихся проводится в следующих структурных звеньях системы казачьего образования города Краснодара и края.

1. Классы казачьей направленности общеобразовательных школ.
2. Объединения, центры и клубы казачьей направленности системы дополнительного образования.
3. Казачьи кадетские корпуса.
4. Высшие учебные заведения.
5. Казачьи общества Кубанского казачьего войска.

6. Союз казачьей молодежи Кубани.

Авторы данного проекта обладают опытом работы во всех звеньях казачьего образования, и, следовательно, могут использовать полученный опыт для создания эффективной модели сетевого взаимодействия по физическому воспитанию учащихся.

1.2. Основные направления физического воспитания и спорта в казачьих обществах.

Развитие физического воспитания и спорта в казачьих обществах Кубанского казачьего войска шло по нескольким направлениям.

Военно-прикладные виды спорта, которые развивали, в основном, военнослужащие, вышедшие в отставку, и вступившие в казачьи общества.

Служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет высокие требования к уровню боеспособности казачьей молодежи, что вызывает необходимость творческого объединения современных и самобытных казачьих элементов боевой и физической подготовки.

Среди разделов военно-физической подготовки выделяются:

- 1) общефизическая подготовка (общеразвивающие упражнения, бег, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, силовые упражнения на снарядах);
- 2) специальная физическая подготовка (комбинированные казачьи эстафеты и др.);
- 3) строевая подготовка (строевые упражнения с оружием и без такового, передвижения группой и индивидуально);
- 4) основы рукопашного боя (комплексы рукопашного боя, поединки, метание холодного оружия);

5) огневая подготовка (техника безопасности при обращении с оружием, изготовка к бою, прицеливание, стрельба из пневматического и огнестрельного оружия);

6) парашютная подготовка (меры безопасности, укладывание парашюта, техника выполнения прыжка).

Вилы физической подготовки, связанные с историко-культурными традициями казачества, которые развивали приверженцы незыблемости традиций, реконструкторы. В настоящее время пользуются популярностью и получили развитие следующие виды:

- 1) фланкировка (джигитка) казачьей шашкой;
- 2) рубка лозы;
- 3) ножевой казачий бой (включая метание);
- 4) конная подготовка (верховая езда, джигитовка);
- 5) работа арапником.

Созданы общественные объединения, федерации, которые проводят подготовку и регулярные соревнования по данным видам: «Казарла», «Шермиции» и др.

Единоборства всех направлений, которые развивали тренеры и представители федераций, вступивших в казачество.

Здесь дзюдо, тхэквондо, каратэ, вьет во дао; русский стиль, авторские системы, разработанные энтузиастами.

Современные виды спорта, соревнования по которым проводятся под эгидой муниципальных, краевых и государственных структур, связанных с казачеством. Распространение получили:

- 1) конный спорт (скачки на кубок атамана ККВ);
- 2) силовые виды: тяжелая атлетика, гиревой спорт и др.;
- 3) стрелковый спорт;
- 4) спортивные игры: футбол, волейбол и др.;
- 5) технические виды спорта: мотоспорт, картинг.

Отдельной строкой следует отметить реализацию Всероссийского комплекса «ГТО» в казачьих обществах.

Исходя из тенденций развития спорта в казачьих обществах, и с опорой на план реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы правлением Кубанского казачьего войска была разработана *концепция развития физической культуры и спорта в войске*.

Концепция предполагает 4 основных блока: всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», единоборства, спортивные дисциплины на основе региональных культурно-исторических ценностей и казачьих традиций (традиционные спортивные дисциплины ККВ), военно - прикладные виды спорта.

В большинстве казачьих клубов изначально определились с приоритетным направлением и реализуют либо контактные виды единоборств, либо традиционные казачьи виды спорта

Блок-1. Реализация Всероссийского комплекса «ГТО» на территории Краснодарского края и Кубанского казачьего войска. На сегодняшний день реализация этого комплекса является одним из пунктов плана выполнения Стратегии в отношении российского казачества на 2021-2030 годы. Реализация стратегии – задача, поставленная на федеральном уровне. Поэтому осуществление деятельности по развитию и популяризации Всероссийского комплекса «ГТО» будет одним из ключевых направлений развития физической культуры и спорта ККВ.

Блок – 2. Контактные виды единоборств. На 2021 год день в ККВ 19 клубов представляют армейский рукопашный бой, 4 – бокс, по 2 – карате и ММА, 1 – самбо. Анализ дает понимание, что приоритетным видом спорта в Кубанском казачьем войске был и, очевидно, будет армейский рукопашный бой. Подтверждением может быть и то, что на краевом уровне Кубанское казачье войско организывает и проводит первенство по АРБ. Этот турнир пользуется спросом и ежегодно собирает большое количество спортсменов

из числа казаков, ставящих своей целью побороться за приз атамана Кубанского войска. Многие казачьи школы включены во Всероссийский проект «Самбо в школу», в большинстве случаев с ребятами в рамках «Самбо в школу» занимаются казаки.

Блок – 3. Особой популярностью среди казаков ККВ пользуются традиционные казачьи виды спорта или, если делать акцент на Стратегии, спортивные дисциплины на основе региональных культурно-исторических ценностей и казачьих традиций. Развитие этих направлений, помимо физического воспитания, способствует популяризации историко-культурных ценностей кубанского казачества. Историческая составляющая не идет в разрез с реализацией, допустим, того же самого комплекса ГТО. Более того, такое переплетение позволяет расширить свою деятельность, найти способы мотивации для спортсменов.

Блок – 4. Испокон веков в системе казачьего воспитания особое внимание уделялось привитию воинских традиций и физической подготовке будущих защитников отечества. Поэтому отдельным блоком в концепции выступают военно-прикладные виды спорта: военно-спортивное многоборье; служебно-боевая стрельба; стрельба из боевого ручного стрелкового оружия; стрельба из штатного или табельного оружия.

Основными формами работы клубов являются:

1) теоретические занятия (изучение истории и традиций кубанского казачества, основ православия, принципов безопасности жизнедеятельности, воинских уставов, тактики ведения боя);

2) практические занятия (комплексные занятия и тренировки по разделам физической и боевой подготовки);

3) организация и проведение марш-бросков, полевых выходов, военно-патриотических слётов;

4) выступления на концертных площадках (день города, станицы и т.д.);

5) проведение спортивно-массовых мероприятий.

В календарь спортивно-массовых мероприятий ККВ на 2022 год включены такие виды, как:

- Первенство по армейскому рукопашному бою среди отделов Кубанского казачьего войска;
- Всекубанский казачий слёт «Готов к труду и обороне»;
- Соревнования среди казачьих обществ по традиционным казачьим видам состязаний;
- Регионально-войсковой этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи;
- Регионально-войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»;
- Первенство по футболу на кубок Атамана Кубанского казачьего войска;
- Турнир по стритболу между казачьими отделами Кубанского казачьего войска;
- Войсковой турнир по шахматам на кубок Атамана Кубанского казачьего войска.

1.3. Виды физической подготовки на основе историко-культурных традиций казачества

Традиционные казачьи средства физического воспитания - часть традиционной казачьей физической культуры.

В своих работах, посвященных традиционной физической культуре, исследователи и ученые выделяют следующие ее характерные особенности:

- принадлежность к традиционной культуре данного народа, связь с религиозными традициями и мировоззрением;

- синкретизм, внутренняя нераздельность элементов, ее составляющих;
- преемственность форм физической культуры из поколения в поколение и их "узнаваемость", приемлемость для представителей последующих поколений (коллективная память народа);
- прикладность и эффективность средств физического воспитания, проверенная исторически;
- семиотическая форма создания, сохранения и передачи информации (взаимосвязь с устным народным творчеством);
- коллективный характер функционирования любых форм традиционной физической культуры в синтезе с индивидуальными усилиями по их развитию;
- относительная "закрытость" и способность к заимствованию тех элементов традиционной физической культуры других народов, которые соответствуют национальному менталитету.

Традиционная физическая культура кубанского казачества - исторически сформировавшаяся в кубанской казачьей культуре и обладающая всеми признаками традиционной физической культуры система, направленная на сохранение и поддержание здоровья; формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества; формирование духовных ценностей.

В современных исследованиях упоминание о традиционных казачьих средствах физического воспитания мы встречаем в работах С.Г. Александрова (1997, 1998).

Целью физического воспитания кубанского казачества в прошлом (XIX, начало XX вв.) являлось формирование общефизических, военно-прикладных умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять трудовую и профессиональную деятельность, направленную на защиту Отечества (С.Г. Александров, 2000).

Особое место в этом процессе занимали детские и молодежные подвижные игры (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886). Градация игр проводилась в зависимости от пола, возраста и физической подготовленности участников (С.Г. Александров, 1997), что позволяло оптимизировать двигательную активность играющих. Помимо игр, в зимнее время существовали и другие забавы: игра в снежки, катание на санках и т. д. (Детские игры и забавы в некоторых станицах Кубанской и Терской областей, 1886).

Составной частью военно-физического воспитания подрастающего поколения являлось организованное проведение кулачных боев ("кулачек"), в которых участвовало подавляющее большинство мужского населения станиц, начиная с 7-летних мальчиков.

Как военно-прикладной вид развивается казачья джигитовка, достигшая своего расцвета к началу XX столетия. На Кубани искусство джигитовки казаки демонстрировали на специально организуемых состязаниях, проводимых Кубанским казачьим войском или непосредственно станичными правлениями. На празднике, посвященном 200-летию Кубанского казачьего войска, наравне с взрослыми в джигитовке участвовали и подростки (П.П. Орлов, 1908).

С помощью упражнений и состязаний конной подготовки молодежи прививались разнообразные двигательные навыки, требующие физического и морального напряжения, умения действовать своим оружием и управлять телом в самых трудных и приближенных к боевым условиям обстоятельствах.

В ходе дискуссии об определении эффективности того или иного средства физического воспитания неизменно подчеркивалась необходимость их комплексного сочетания.

Таким образом, к началу XX в. физическое воспитание кубанского казачества как системное явление в своей основе интегрировало традиционные и самобытные казачьи средства и формы подготовки, что позволило эффективно решать поставленные задачи.

Средства физического воспитания казаков формировались с учетом возрастной ступенчатости, единства организма и окружающей среды.

В настоящее время можно выделить следующие **средства** физического воспитания казаков, которые в неизменном или реконструированном виде дошли до наших дней.

1. *Физические упражнения* военно-прикладного характера:

- конная подготовка: скачки, джигитовка, рубка лозы, борьба верхом;
- единоборства: «в грудки», «на крест», кулачные бои, «стенка на стенку», а также различные реконструкции в области рукопашного боя;
- двигательные действия с холодным оружием: шашкой, кинжалом, пикой, «кошкой», перначем, боевой косой, нагайкой от «фехтования» до метания в цель;
- стрельба из различного оружия и в различных условиях;
- водные виды: плавание, гребля, парусный;
- легкоатлетические: «казачья верста», преодоление препятствий.

2. *Физические упражнения* бытового характера: перенос трудовых умений и навыков в область военно-прикладных – использование косы, лопаты, арапника, нагайки и других инструментов как боевых.

3. *Физические упражнения* досугового характера: традиционные игры и народные танцы.

4. Особое место занимают походы, ориентирование, *системы выживания* с использованием традиционных средств казаков. Это обустройство лагеря, оборудование убежища, приготовление пищи, казачьи знания по оказанию помощи больным и раненым (И.Л. Борщев, 2005).

5. *Оздоровительные силы природы*. Например, купание в крещенской проруби и оздоровительный эффект; или целебные свойства источников.

6. *Гигиенические факторы*, содействующие укреплению здоровья.

У казаков было и сохраняется свое их понимание. Чистота тела: тело – храм души, чистота тела и души неделимы. Общий режим дня, режим двигатель-

ной активности, режим питания и сна соответствовали природным закономерностям и регламентировались народным календарем.

Традиционные средства физического воспитания казаков доказали свою жизненность и эффективность на протяжении многих веков; учитывают все многообразие навыков и знаний в области физического воспитания и военно-прикладной подготовки, сложившихся исторически на нашей земле (Кубани); обладают достаточной гибкостью и адаптивностью, поэтому применимы и в настоящее время с учетом современных реалий.

В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир людей и их физическое состояние. Существующая социально-педагогическая система не учитывает указанные средства, что влечет за собой большие трудности при организации обучения и воспитания подрастающего поколения кубанского казачества.

Резюме.

Несмотря на разнообразие организаций, и реализуемых в них видах физической подготовки, большинство из них замкнуто «в себе», взаимодействуют только в рамках «своего» вида спорта, зачастую не подозревая о потенциале и возможностях друг друга. Необходимо взаимодействие организаций, таких как учреждения дополнительного образования, школы, городское и хуторские казачьи общества, Краснодарский научно-методический центр, Союз казачьей молодежи. Каждая из которых занимается своим направлением в целях решения единой задачи: повышения доступности и эффективности физического воспитания учащихся.

ГЛАВА 2. Модель взаимодействия организаций

2.1. Теоретические основы моделирования сети.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является *определенная общая проблема*. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы предполагаем учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций в вопросах физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности.

Актуальность создания сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных

услуг не отдельным учреждением, а системой в целом;

- проблемы дефицита используемых ресурсов;
- проблемы интеграции организаций с целью создания единого образовательного пространства;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие образовательных и общественных организаций имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт. Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- слабо реализуются функции интеграции,
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций по физическому воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности - понятие о сетевом взаимодействии организаций как совместной деятельности, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность учащимся эффективно использовать ресурсы всех участников сети.

Гипотеза проекта: способствовать эффективной организации совместной деятельности участников сети будет создание и реализация модели, основанной на автономной кооперации образовательных и общественных организаций и предполагающей использование их ресурсов, обеспечивающих возможность учащимся осваивать различные направления

физического воспитания по своему выбору. В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно дополнительные общеразвивающие программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют эффективный обмен педагогическими практиками, развивают профессиональное мастерство педагогов и их медиакультуру. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят представители организаций – участников взаимодействия и социальных партнеров.

В ходе проектирования модели сетевого взаимодействия были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгунов, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прозументова и др.). А. О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малковой - сетевых образовательных проектов, Н. Е. Орлихиной - сетевой организации дополнительного профессионального образования, А. Ф. Мазником и А. Н. Томазовой - сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской - сетевой организации методической службы, Золотаревой А.В. – сетевой организации дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности учащихся.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций в рамках физического воспитания учащихся классов и групп казачьей направленности предполагается положить некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого

взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, *но именно совместного использования объединяемых ресурсов.*

Идентичная распределённая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дает возможности:

- использования при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;
- обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям учащихся;
- максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышения качества образования.

Основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

- 1) организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);
- 2) использование ресурсов (кадры, МТБ);
- 3) нормативно - регулирующая деятельность;
- 4) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов школ сети;
- 5) система управления в школах сети;
- 6) работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- 7) инновационная и опытно - экспериментальная деятельность;
- 8) работа с родителями.

Инновационность предполагаемой модели определяется целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой взаимодействия

общественных и образовательных организаций (многоплановый характер), позволяют достичь:

- обновление содержания, форм и средств организации физического воспитания учащихся;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- решение задач интеграции и преемственности, общего, дополнительного и высшего образования;
- обеспечение удовлетворенности потребностей обучающихся;
- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

При проектировании модели предполагается учитывать *общие характеристики сетевого взаимодействия организаций*, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники (содержательные и ресурсные узлы сети);
- иерархическое разделение участников на «доноров» и «реципиентов» или равноправное;
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

2.2. Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия общественных и образовательных организаций по физическому воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности.

Предполагается строить модель сетевого взаимодействия *на принципах*:

- проектности. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;

- синергетичности. Строится на том, что синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

- системности. Образовательное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность

сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.

- полицентризма. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

- непрерывности образования. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

- инновационности сетевого взаимодействия. Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.

- многообразия. Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

Предполагаемые структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – *повышение доступности и эффективности физического воспитания учащихся организаций казачьей направленности.*

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации для достижения объединяющей цели. *Предполагается создать единый координационный совет, включающий представителей всех членов сетевого взаимодействия.*

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. *Предполагается приглашение для организации сетевого взаимодействия:*

Екатеринодарского районного казачьего общества;

Союз казачьей молодежи г. Краснодара;

Хуторские казачьи общества (им. «Святого Георгия» и др.);

МКУ Краснодарский научно-методический центр;

МКУ «Центр развития традиционной культуры Кубанского казачества»;

МБОУ ДО ЦРТДЮ;

МБОУ ДО Детский морской центр;

МАОУ лицей № 90;

МАОУ Гимназия № 54;

МБОУ СОШ № 77 и др.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных и общественных организаций. *Программа мониторинга будет разработана в ходе реализации МИП.*

2.3. Этапы работы МИП

Программа работы МИП рассчитана на 3 года (сентябрь 2022 по август 2025 года). Так как решение каждой задачи настоящего исследования имеют свои особенности, в организации работы было определено несколько этапов.

1. Этап. Проектировочный (сентябрь 2022 – август 2023 г.)

Цель: проектирование модели сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Исследовать состояние изученности темы.
2. Привлечь партнеров и заключить договоры сетевого взаимодействия.
3. Распределить обязанности по сетевому взаимодействию.
4. Разработать модель сетевого взаимодействия.
5. Составить календарный план мероприятий.
6. Провести обучающие семинары и встречи.

2. Этап. Практический: (сентябрь 2023- май 2025 г.)

Цель: апробация модели сетевого взаимодействия общественных и образовательных организаций по физическому воспитанию учащихся классов и групп казачьей направленности.

3. Этап. Обобщающий (итоговый): (май 2025 - август 2025 г.)

Цель: анализ целесообразности и возможности использования модели.

Задачи:

1. Провести статистическую обработку и анализ полученных данных.
2. Обобщить и оформить материалы по результатам экспериментальной деятельности.
3. Разработать практические рекомендации по использованию и внедрению результатов.
4. Подвести итоги проведенных исследований и оформить отчет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН реализации первого этапа МИП

№ п\п	Задачи и наименование мероприятий	Сроки выполнения	Форма проведения	Ответственный за выполнение
1.	Подготовка и заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, казачьими обществами, социальными партнерами	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Встречи и консультации	Карпухин А.П., Мудракова О.В., Ибрагимова М.Д.
2.	Мониторинг содержания и взаимодействия организаций по физическому воспитанию казачьей направленности	Январь – февраль 2023 г.	Опрос, консультации	Карпухин А.П., педагоги – ответственные по работе МИП в организациях, казаки наставники
3.	Подготовка и проведение круглого стола с целью разработки модели сетевого взаимодействия по физическому воспитанию казачьей направленности	Март 2023 г.	Круглый стол	Представители организаций по сетевому взаимодействию
4.	Разработка планов и сценариев проведения спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий участниками сетевого взаимодействия	Апрель 2023 г.	Консультации, встречи	Представители организаций по сетевому взаимодействию
5.	Реализация планов сетевого взаимодействия в летний период	Май – июнь 2023 г.	Сборы, соревнования, выезды	Представители организаций по сетевому взаимодействию

2.4. Ресурсное обеспечение деятельности инновационной площадки.

Кадровое обеспечение. Работа муниципальной инновационной площадки осуществляется педагогическим составом МБОУ ДО ЦРТДЮ, а также сотрудниками организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии.

Материально-техническое обеспечение. Осуществляется за счет базы организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии.

Экономическое обеспечение. Предполагает стимулирующие выплаты специалистам, ответственным за осуществление сетевого взаимодействия организаций, участвующих в МИП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди основных **критериев эффективности модели** на основе использования сетевого взаимодействия можно предположить:

- обновление содержания, форм и средств организации физического воспитания учащихся;
- повышение степени удовлетворенности качеством физического воспитания;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик.

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия:

- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов.

Литература

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Глубокова, Е.Н., Кандакова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // <http://wiki.saripkro.ru/index.php>- «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
3. Золотарева А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
4. Карпухин, А. П. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Н.А. Долуда, С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко ... А.П. Карпухин [и др.] // Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2009. – 91 с.
5. Карпухин А.П. Методика физической подготовки учащихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств / А.П. Карпухин, В.Л. Соколов // Научно-методический журнал Физическая культура, спорт - наука и практика. № 1- 2011. - Краснодар, 2011. - С. 46 - 51.
6. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект. - [электронный ресурс] <http://dvorec.pionerov.ru>
7. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2016 С.95-99

8. Устав строевой казачьей службы. – С.-Петербургъ: Военная Типографія (въ зданіи Главнаго Штаба), 1899. – Режим доступа: http://www.cavalerist.ru/vpv_ks_books.shtml
9. Учебное пособие по военно-патриотическом воспитанию и основам военной службы // под общ. ред. И.Л. Борщева. - Краснодар, 2005.