

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
Протокол № 3 от «03» мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ДО ЦРТДЮ  
\_\_\_\_\_ М. Д. Ибрагимова  
Приказ № 37 от 03.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Малышок» Знайка-Малышок ( Веселая азбука)**

Уровень программы: ознакомительная  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года обучения 144 часа:

1-ый год - 72ч.

2-ой год - 72ч

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек  
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная  
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО , на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 685

Авторы - составители:

Марданшина Н. В., педагог  
дополнительного образования  
Щетинкина М.В., педагог  
дополнительного образования  
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Знайка-Малышок (Весёлая азбука) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Программа предусматривает:

- развитие у детей фонематического слуха,
- обучение звуковому анализу,
- обучение чтению на материале всего алфавита,
- членение предложений на слова и составление предложений из слов.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

#### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы определяется объективными закономерностями развития ребёнка и запросом со сторон воспитанников и их родителей.

В г.Краснодаре многие дети-дошкольники не посещают ДООУ. Исследования показывают, что таким детям бывает трудно адаптироваться к школьной жизни.

Родителям «домашних» детей обычно не удастся создать речевую среду, развивающую ребенка. Такой подход нельзя назвать верным, потому что в этом случае остается не задействована большая часть потенциальных речевых ресурсов ребенка.

И только комплексный, системный подход к речевому развитию и обучению ребенка – дошкольника, нашедший отражение в программе «Малышок» Веселая азбука способен оптимально подготовить ребенка к школьной жизни.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа «Малышок» Веселая азбука (Веселая азбука) педагогически целесообразна так как она органично аккумулирует научные разработки классиков дошкольного образования, современные методики развивающего обучения и учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников чтению является педагогически целесообразным.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

#### **1.1.3 Отличительная особенность данной программы**

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как Аргинская И.И., Л.В.Занков, Буре Р.С., Гранин Г.Г., С.М. Бондаренко С.М., Концевая А.А., Климанова Л.Ф., Колесникова Е.В. и др.

### **1.1.4 Адресат программы**

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 5-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость группы:** 1-ый год обучения - до 12 человек,  
2-ой год обучения – до 12 человек.

### **Условия приема детей**

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

### **1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень освоения программы «Малышок» Знайка - Малышок базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 144 часа.

Срок реализации программы – 2 года.

### **1.1.6 Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

### **1.1.7 Режим занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей первого года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

Для детей второго года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в

программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

## **1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Основная цель программы:**

Основной целью программы является содействие развитию успешной личности в условиях формирования интереса к звучащему слову, языковым явлениям, законам русского языка

### **Цель для первого года обучения:**

Формирование интереса к звуку, букве, слову, развитие фонематического слуха.

### **Цель для второго года обучения:**

Формирование фонематических процессов, интереса к языковым явлениям и законам русского языка.

## **1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Задачи для первого года обучения:**

#### ***Образовательные:***

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое звук, буква, слог;
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- обогащать словарный запас детей;
- формировать у детей навык послогового чтения;
- развивать у детей интерес к чтению и желание читать.
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- формировать представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,

***Личностные:***

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности ребенка.

***Метапредметные:***

- воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность.

## **Задачи программы для второго года обучения:**

### ***Образовательные:***

- знакомить с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- умения проводить звуковой и слоговой анализ слов;
- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать у детей интерес к чтению и желание читать.

### ***Личностные:***

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности.



### **Метапредметные:**

- воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность,
- воспитывать уважение к культуре языка.

### **1.4 Содержание программы**

Содержание программы реализуемое в течение двух лет обучения, рассчитано на первый год - 72 часа, второй год -72 часа и отражено в учебном плане, его содержании.

#### **1.4.1. Учебный план программы**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1,№2)

### **Учебный план программы для детей первого года обучения**

**таблица №1**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с термином «слово»	2	1	1	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, промежуточная диагностика.
2.	Знакомство с термином «слог».	2	1	1	
3.	Звуковой анализ слов.	9	5	12	
4.	Гласные буквы и звуки (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е	10	3	7	
5.	Согласные буквы и звуки (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Й)	42	10	24	
6.	Буквы «Ь», «Ъ»	2	1	1	

7.	Массовые театрализованные праздники	5		5	
	Итого	72	21	51	

### Учебный план занятий для второго года обучения

таблица №2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	«Слово». Повторение.	2	1	1	Текущий контроль, итоговая аттестация.
2.	«Слог». Повторение. Деление слов на слоги	2	1	1	
3.	Звуковой анализ слов.	14	4	10	
4.	Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е)	9	3	6	
5.	Ударение	4	2	2	
6.	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ)	29	5	24	
7.	Буквы «Ь», «Ъ»	2	1	1	
8.	Предложение.	2	1	1	
9.	Алфавит.	3	1	2	
10.	Массовые театрализованные праздники.	5		5	
11.	Итого:	72	19	53	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Содержание учебного плана для первого года обучения

##### 1. Знакомство с термином «слово» -2 часа

##### Теория:

Знакомство с термином «слово». Наблюдение над лексическим значением слова, над многозначностью слова. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов, нахождение (или подбор) слов со сходным, с противоположным значением.

### **Практика:**

Подбор слов с противоположным значением: день, жара, темно, сладкий, высокий и т.д. Игра «Полслова за вами» (на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса).

## **2. Знакомство с термином «слог» - 2 часа**

### **Теория:**

Знакомство с термином «слог». Слогообразующая роль гласных звуков.

### **Практика:**

Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом («Доскажи словечко», «Слоговой аукцион»). Игра «Подружи букву» (дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме – записывают пары букв – слоги (слияния)).

## **3. Звуковой анализ слов – 9 часов**

### **Теория:**

Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е. последовательность звуков в анализируемых словах; качественная характеристика звуков (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный); выделенные звуков в соответствии с их звучанием в слове. Позиция звука в слове (в начале). Подбор слов с определенным звуком.

Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему; дифференциация гласных

и согласных фонем; дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости.

### **Практика:**

Развитие слухового внимания, словесная игра «Звук потерялся», угадывание слов по первому звуку, слогу.

Проведение звукового анализа с опорой на наглядность – графической схемы, сравнивать звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков (сон – нос, кот – ток); сравнивать звуковое строение слов, различающихся одним звуком (мак – рак, дым – дом); варианты игры «Живые звуки»; дидактические игры.

## **4. Гласные звуки и буквы – 10 часов**

### **Теория:**

Знакомство с гласными звуками (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е).

Характеристика звука.

### **Практика:**

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Игра «Поем гласные звуки».

## **5. Согласные звуки и буквы – 42 часа.**

### **Теория:**

Знакомство с согласными звуками (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ).

Характеристика звука.

### **Практика:**

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Чтение слогов.

## **6. Буквы «Ъ», «Ь» - 2 часа**

### **Теория:**

Знакомство с буквами «Ъ» и «Ь».

Значение «Ъ» и «Ь» в словах.

### **Практика:**

Выполнение задания на выделение в словах «Ъ» и «Ь». Игра «Кто внимательный?», «Запомни слово» (назвать слова с «Ъ» и «Ь»), игра «Кто больше?», «Закончи слово».

## **7. Массовые театрализованные праздники – 5 часов**

### **Теория:**

В этом разделе дети:

- знакомятся с культурными традициями;
- учатся внимательно следить за сюжетом праздника;
- принимают активное участие в действии;
- развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

### **Практика:**

Участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

## Содержание учебного плана для второго года обучения

### 1. «Слово». Повторение - 2 часа

#### Теория:

Наблюдение над лексическим значением слова, над многозначностью слова. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов, нахождение (или подбор) слов со сходным, с противоположным значением. Дифференциация (и подбор) слов, обозначающих предмет, признак, действие, развитие умения ставить вопросы к словам: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?»

#### Практика:

Подбор слов с противоположным значением. Называние слов, отвечающих на вопросы: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?» Подбор слов с противоположным значением: день, жара, темно, сладкий, высокий... Игры на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса. Игра «Опиши предмет» (знакомство с понятием «свойства и признаки предметов»).

### 2. «Слог». Повторение. Деление слов на слоги -2 часа

#### Теория:

Закрепление понятия «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

#### Практика:

Подбор слов из 1-го, 2-х и 3-х слогов. Определение на слух количество слогов в словах.

Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

### 3. Звуковой анализ слов - 14 часов

#### Теория:

Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е. последовательность звуков в анализируемых словах; качественная характеристика звуков (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный, звонкий и глухой); выделенные звуков в соответствии с их звучанием в слове. Позиция звука в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с определенным звуком, нахождение слова с заданным звуком в предложении или тексте.

Словесное ударение и определение его место в структуре анализируемого слова; ударный гласный звук в словах.

Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему; дифференциация гласных и согласных фонем; установление места ударения в слове; дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем – по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове.

### **Практика:**

Развитие слухового внимания, словесные игры: задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу и восстановление пропущенных слогов.

Проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графической схемы.

Задания, закрепляющие представление о звуковом строении слова и умение производить звуковой анализ: определять место звука в слове; подбирать слова с заданным звуком; определять первый и последний звук в слове; определять последовательность звуков в слове;

## **4. Гласные звуки и буквы – 9 часов**

### **Теория:**

Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е).

### **Практика:**

Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук, упражнение «Найди букву» и т.д.

## **5. Ударение – 4 часа**

### **Теория:**

Вычленение ударения. Семантико-различительная роль ударения. Правильная постановка ударения в словах, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

### **Практика:**

Игра «Волшебник Ударение» (развитие умения слышать ударный гласный звук в слове). Игры на выделение ударного слога в словах.

## **6. Согласные звуки и буквы – 29 часов**

### **Теория:**

Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Й).

### **Практика:**

Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на согласный звук. Игры на определение позиции звука в слове («Веселые звуки». «Камень - подушка», «Гости»).  
Чтение слогов и слов.

## **7. Буквы «Ъ», «Ь» - 2 часа**

### **Теория:**

Буквы «Ъ» и «Ь» (повторение).



### **Практика:**

Выполнение задания на выделение в словах «Ъ» и «Ь». Игры «Составь слово», «Слово рассыпалось» «Превращение слов», «Закончи слово».

## **8. Предложение -2 часа**

### **Теория:**

Предложение. Анализ предложения и составление его из данных слов. Правила написания предложений. Схема предложения. Знаки: точка, вопросительный, восклицательный в конце предложения, изменение интонаций.

### **Практика:**

Составление предложений из слов. Графическое изображение схемы предложения. Чтение предложений с интонационной выразительностью.

## **9. Алфавит- 3 часа**

### **Теория:**

Знакомство с алфавитом.

### **Практика:**

Разучивание песенки «Веселый алфавит». Написание алфавита.

## **10. Массовые театрализованные праздники – 5 часов**

### **Теория:**

В этом разделе дети:

- знакомятся с культурными традициями;
- учатся внимательно следить за сюжетом праздника;
- принимают активное участие в действии;
- развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

**Практика:**

участие в праздниках «Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»»;  
Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник»,  
конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

### **1.5 Планируемые результаты Первый год обучения**

В результате изучения программы «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **1.5.1 Предметные результаты для первого года обучения**

Учащиеся должны:

- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях,
- уметь читать по слогам.

## Для второго года обучения

Учащиеся должны:

- знать название и порядок букв русского алфавита,
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи, уметь выделять ударный слог,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- знать об использовании большой (заглавной буквы),
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения на интонационной основе,
- уметь определять в тексте границы предложения,
- уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях.

### 1.5.2 Личностные результаты

#### *для первого года обучения*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха.

## *Для второго года обучения*

- становление положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены

### **1.5.3 Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1 Календарный учебный график (таблицы №3, №4)

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

## Календарный график для детей первого года обучения

таблица №3

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1. (1)	Введение. Знакомство с термином «Слово». Инструктаж по технике безопасности.	1		дидактические игры	беседа	
2. (1)	Игры со словами	1		игра	опрос	
3. (2)	Знакомство с термином «Слог»	1		эвристическая беседа	беседа	

4. (7)	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	1		коллективна я работа	праздни к	
5. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой А	1		эвристическ ая беседа	беседа	
6. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой О	1		игра	наблюд ение	
7. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой У	1		игра	беседа	
8. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой М	1		игра	беседа	
9. (5)	Игры со звуками «М», «М'»	1		практическа я работа	беседа	
10. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой С	1		эвристическ ая беседа	беседа	
11. (3)	Игры со звуками «С», «С'». Результативные игры.	1		игра	наблюд ение	
12. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Х	1		эвристическ ая беседа	беседа	
13. (5)	Игры со звуками «Х», «Х'»	1		дидактическ ие игры	беседа	
14. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Р	1		практическа я работа	беседа	
15. (3)	Игры со звуками «Р», «Р'»	1		игра	наблюд ение	
16. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Ш	1		эвристическ ая беседа	беседа	
17. (7)	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1		практическа я работа	беседа	
18. (4)	Игры со звуком «Ш»	1		коллективна я работа	конкурс	
19. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой «Ы»	1		игра	опрос	
20. (7)	Знакомство с гласным звуком и буквой «И»	1		эвристическ ая беседа	беседа	
21. (3)	Знакомство с согласным звуком и буквой Л	1		игра	беседа	
22. (5)	Игры со звуками «Л», «Л'»	1		коллективна я работа	беседа	
23. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Н	1		игра	беседа	
24. (3)	Игры со звуками «Н», «Н'»	1		эвристическ ая беседа	беседа	
25. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой К	1		игра	беседа	
26. (5)	Игры со звуками «К», «К'»	1		игра	беседа	
27. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Т	1		практическа я работа	опрос	
28. (3)	Игры со звуками «Т», «Т'»	1		игра	беседа	
29. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой П	1		игра	беседа	
30. (7)	Театрализованный праздник «Новый год – то сказка, шалость»	1		коллективна я работа	праздни к	
31. (5)	Игры со звуками «П», «П'»	1		практическа я работа	беседа	
32. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой З	1		игра	беседа	
33. (5)	Игры со звуками «З», «З'»	1		коллективна я работа	опрос	
34.	Звуковой анализ слов	1		игра	опрос	

(3)					
35. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Й	1		игра	опрос
36. (3)	Игры со звуком «Й»	1		дидактические игры	наблюдение
37. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Г	1		практическая работа	беседа
38. (3)	Игры со звуками «Г», «Г'»	1		игра	опрос
39. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой В	1		коллективная работа	беседа
40. (5)	Игры со звуками «В», «В'»	1		игра	беседа
41. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Д	1		игра	беседа
42. (5)	Игры со звуками «Д», «Д'»	1		игра	наблюдение
43. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Б	1		дидактические игры	беседа
44. (3)	Игры со звуками «Б», «Б'»	1		игра	беседа
45. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Ж	1		практическая работа	беседа
46. (5)	Игры со звуком «Ж»	1		игра	беседа
47. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой Е	1		коллективная работа	опрос
48. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой Я	1		практическая работа	беседа
49. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой Ю	1		игра	беседа
50. (4)	Знакомство с гласным звуком и буквой Ё	1		практическая работа	опрос
51. (4)	Знакомство с согласным звуком и буквой Ч	1		игра	беседа
52. (5)	Игры со звуком «Ч»	1		эвристическая беседа	беседа
53. (5)	Знакомство с гласным звуком и буквой Э	1		игра	беседа
54. (4)	Знакомство с согласным звуком и буквой Ц	1		дидактические игры	опрос
55. (5)	Игры со звуком «Ц»	1		игра	наблюдение
56. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Ф	1		эвристическая беседа	беседа
57. (5)	Игры со звуками «Ф», «Ф'»	1		игра	опрос
58. (5)	Знакомство с согласным звуком и буквой Щ	1		игра	наблюдение
59. (5)	Игры со звуком «Щ»	1		дидактические игры	опрос
60. (7)	Конкурс «Моя первая сказка»	1		коллективная работа	конкурс
61. (6)	Знакомство с Ъ	1		эвристическая беседа, игра	беседа
62. (6)	Знакомство с Ь	1		эвристическая беседа, игра	наблюдение
63. (3)	Звуковой анализ слов (из 4-х звуков)	1		игра	беседа
64. (3)	Звуковой анализ слов (из 5-ти звуков)	1		игра	опрос
65. (3)	Звуковой анализ слов (закрепление). Результативные игры.	1		игра	наблюдение

66. (2)	Деление слов на слоги	1		дидактические игры	наблюдение	
67. (5)	Отграничение понятия «звук-буква»	1		игра	беседа	
68. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие	1		игра	беседа	
69. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (игры со звуками)	1		коллективная работа	наблюдение	
70. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	1		практическая работа	беседа	
71. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	1		дидактические игры	наблюдение	
72. (7)	Театрализованный праздник «Попутного ветра» Итоговое занятие.	1		игра	праздник	

## Календарный график для детей второго года обучения

таблица №4

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1. (1)	Введение. Слово. Инструктаж по технике безопасности.	1		дидактические игры	беседа	
2. (1)	Игры на подбор слов на заданную тему	1		эвристическая беседа	опрос	
3. (2)	Слог	1		игра	беседа	
4. (10)	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	1		коллективная работа	праздник	
5. (2)	Деление слов на слоги	1		игра	беседа	
6. (4)	Отграничение понятия «звук-буква»	1		практическая работа	наблюдение	
7. (3)	Звуковой анализ слов	1		эвристическая беседа	беседа	
8. (4)	Гласная буква и звук А	1		игра	беседа	
9. (4)	Гласные буквы и звуки Ы Э	1		игра	беседа	
10. (6)	Согласные звуки	1		эвристическая беседа	беседа	
11. (6)	Игры с согласными звуками.	1		игра	наблюдение	
12. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «М», «М'»	1		дидактические игры	беседа	
13. (6)	Игры со звуками «М», «М'»	1		игра	беседа	
14. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «П», «П'»	1		практическая работа	беседа	
15. (6)	Игры со звуками «П», «П'»	1		игра	наблюдение	



16. (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие	1		эвристическая беседа	беседа	
17. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Р», «Р'», «Ш»	1		практическая работа	беседа	
18. (10)	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1		коллективная работа	конкурс	
19. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 3-х звуков	1		игра	опрос	
20. (6)	Игры со звуками «Р», «Р'», «Ш»	1		эвристическая беседа	беседа	
21. (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие	1		игра	беседа	
22. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 3-х звуков	1		коллективная работа	наблюдение	
23. (4)	Гласные звуки и буквы Е, Ё	1		игра	беседа	
24. (4)	Гласный звук и буква И	1		эвристическая беседа	беседа	
25. (4)	Гласные звуки и буквы Я, Ю	1		игра	беседа	
26. (5)	Знакомство со словесным ударением	1		игра	беседа	
27. (5)	Выполнение практических заданий для закрепления темы «Ударение»	1		практическая работа	опрос	
28. (5)	Смыслоразличительная роль ударения	1		игра	беседа	
29. (10)	Театрализованный праздник «Новый год – то сказка, шалость»	1		коллективная работа	праздник	
30. (5)	Смыслоразличительная роль ударения (закрепление)	1		игра	беседа	
31. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «С», «С'», «З», «З'»	1		практическая работа	беседа	
32. (6)	Игры со звуками «С», «С'», «З», «З'»	1		игра	беседа	
33. (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	1		коллективная работа	опрос	
34. (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	1		игра	опрос	
35. (4)	Закрепление. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	1		игра	опрос	
36. (4)	Отграничение понятия «звук-буква» (закрепление)	1		дидактические игры	наблюдение	
37. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ж», «К», «К'»	1		практическая работа	беседа	
38. (6)	Игры со звуками «Ж», «К», «К'»	1		игра	опрос	
39. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «В», «В'», «Б», «Б'»	1		коллективная работа	беседа	
40. (6)	Игры со звуками «В», «В'», «Б», «Б'»	1		игра	беседа	
41. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Т», «Т'», «Г», «Г'»	1		игра	беседа	
42. (6)	Игры со звуками «Т», «Т'», «Г», «Г'»	1		игра	наблюдение	
43. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Д», «Д'», «Л», «Л'»	1		дидактические игры	беседа	
44. (6)	Игры со звуками «Д», «Д'», «Л», «Л'»	1		игра	беседа	
45. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Н», «Н'»	1		практическая работа	беседа	
46. (6)	Игры со звуками «Н», «Н'»	1		игра	беседа	
47. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		коллективная работа	опрос	
48. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ф», «Ф'», «Щ'»	1		практическая работа	беседа	

49. (6)	Игры со звуками «Ф», «Ф'», «Ц'»	1		игра	беседа
50. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Х», «Х'», «Ц'»	1		практическая работа	опрос
51. (6)	Игры со звуками «Х», «Х'», «Ц'»	1		игра	беседа
52. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 4-х звуков	1		эвристическая беседа	беседа
53. (2)	Деление слов на слоги (закрепление)	1		игра	беседа
54. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	1		дидактические игры	опрос
55. (3)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	1		игра	наблюдение
56. (7)	Выполнение практических заданий для закрепления буквы «Ь», «Ъ»	1		эвристическая беседа	беседа
57. (10)	Конкурс «Моя первая сказка»	1		игра	опрос
58. (7)	Игры с буквами «Ь», «Ъ». Результативные игры.	1		игра	наблюдение
59. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ч'», «Й'»	1		дидактические игры	опрос
60. (6)	Игры со звуками «Ч», «Й»	1		коллективная работа	конкурс
61. (3)	Звуковой анализ слов. Выполнение практических упражнений	1		эвристическая беседа, игра	беседа
62. (3)	Звуковой анализ слов. Повторение и закрепление материала .Результативные игры.	1		игра	наблюдение
63. (9)	Алфавит.	1		эвристическая беседа, игра	беседа
64. (9)	Веселый алфавит.	1		игра	опрос
65. (8)	Предложение	1		игра	наблюдение
66. (9)	Алфавит.	1		дидактические игры	наблюдение
67. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		игра	беседа
68. (4)	Закрепление. Гласные звуки и буквы Я,Ё,Ю,И,Е	1		игра	беседа
69. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		коллективная работа	наблюдение
70. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		практическая работа	беседа
71. (10)	Выпускной « Попутного ветра»	1		дидактические игры	праздник
72. (8)	Итоговое занятие. Схема предложения.	1		игра	наблюдение

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение - освоение программы**

«Малышок» Веселая азбука требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулерами для воды,
- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол для педагога,
- магнитная доска,
- наглядные пособия: таблица Зайцева, комплект букв на каждого обучающегося, мячи , игрушки
- музыкальный центр,
- видео и аудиоматериал;

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

## **Информационное обеспечение**

Интернет-источники:

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

## 2.3 Формы аттестации

таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная (Итоговая) диагностика</b>		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Результативные игры.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

## 2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение - диагностическая карта, таблица №6)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла– средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение, таблица №7).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение, таблица №6).

## **2.5 Методические материалы**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного



процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

### **Дидактические материалы**

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) представлен в приложении к программе (таблица №8, №9).

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют

пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### 3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **2.6 Рабочая программа**

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) реализуется с 2012 года .

## **2.7 Список литературы**

### **Нормативно - правовые документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

#### Основная литература для педагога

1. Пономарева, А.В. Учимся читать: для детей 5-6 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2018.- 96 с. : ил. - (Президентская школа)  
Текст (визуальный): непосредственный.

2. Пономарева, А.В. Читаем слова и предложения: для детей 6-7 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2019. - 96 с. : ил. – (Президентская школа).-  
Текст (визуальный): непосредственный.

#### **Список литературы, рекомендованный для детей:**

1.Юрченко,Е.Ю. 365 упражнений на каждый день / Е.А. Юрченко. – :ООО Издательство Эксмо, 2019. – 232 с.

Текст (визуальный): непосредственный.

#### **Список литературы, рекомендованный для родителей:**

1.Узорова,О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 95 с.-Текст (визуальный): непосредственный.

## **Наглядный материал**

Таблица Зайцева, слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, карточки-картинки для выделения первого звука, карточки-буквы, плакат-алфавит.

**Диагностическая карта  
мониторинг результативности обучения**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Веселая азбука**

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы (результативные игры)

Данные результативных игр \_\_\_\_\_

(дата проведения)

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

таблица № 6

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
<b>Моторика</b>	1					
	2					
	3					
<b>Звуковой анализ слова</b>	1					
	2					
	3					
	4					
<b>Формирование навыков чтения</b>	1					
	2					
<b>Ориентир в пространстве</b>	1					
	2					
<b>Фонематический слух</b>	1					
	2					

**Низкий уровень** – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**Ниже среднего** - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**Средний** – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»).

**Выше среднего** - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»).

**Высокий уровень** – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

## Сводная диагностическая таблица

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Веселая азбука

Для детей 5-7 лет (два года обучения)

За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ группы \_\_\_\_\_

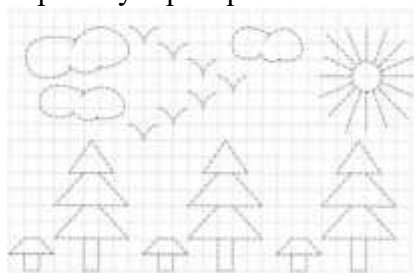
таблица №7

№	ФИ ребенка	Моторика			Звуковой анализ слов			Формирование навыков чтения			Ориентир в пространстве			Фонематический слух			ИТОГ		
		начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года	начало 1года	пр. диаг.	конец 2года
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

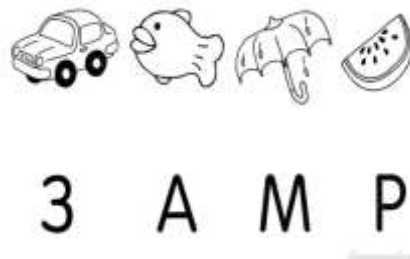


Результативные игра для детей первого года обучения (пример)

1.Моторика.  
Обведи картинку и раскрась.



2.Звуковой анализ слова.  
Соедини букву с нужной картинкой.



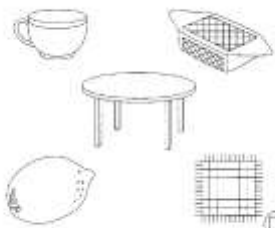
3.Формирование навыков чтения.

А Л О У Р Ф З Э К Х М Ц Л

МА ПА РУ ТО МИ ВЕ РЫ

4.Ориентировка в пространстве.

Задание. Раскрась картинку в соответствии с цветом: в синий цвет - в левом верхнем углу - в желтый цвет, в правом верхнем углу - в красный цвет, в среднем левом углу - в зеленый цвет.



5. Игра на фонематическое восприятие.

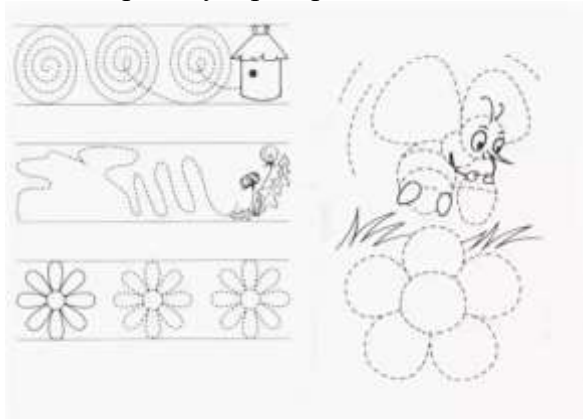
а) повторить слоги: са-ша, са-за, ра-ла, ша-ча, ка-ха, за-жа, ча-тя.

б) выделить одинаковый звук: лопата, лыжи, молоко

## Результативные игра для детей второго года обучения.(пример)

1.Моторика.

Обведи картинку и раскрась.



2.Звуковой анализ слова.

Раскрась только те картинки, в названии которых  
Звук У и начало слова



3.Формирование навыков чтения.

Буквы рассыпались. Собери из них слова.



Помогни буквам найти свое место.  
Найди слова правильно.



4.Ориентировка в пространстве.

Помогни девочке ориентироваться в пространстве. Если  
объект близко, вверху; если далеко - внизу; а правая  
сторона - справа, а левая - слева.



Помогни мальчику ориентироваться в пространстве. Если  
объект близко, вверху; если далеко - внизу; а правая  
сторона - справа, а левая - слева.



5. Игра на фонематическое восприятие.

а) повторить слоги: са-ша, са-за, ра-ла, ша-  
ча, ка-ха, за-жа, ча-тя.

б) выделить одинаковый звук: лопата, стол,  
молоко

**Низкий уровень** – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**Ниже среднего** - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

**Средний** – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»).

**Выше среднего** - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»; остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»)).

**Высокий уровень** – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

Приложение

**Учебно-методический комплекс -  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Малышок» Веселая азбука  
Первый год обучения**

таблица №8

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Знакомство с термином «Слово». Инструктаж по технике безопасности.	Видеоматериалы <a href="https://promany.ru/doskazhi-slovehcko">https://promany.ru/doskazhi-slovehcko</a> , <a href="https://ppt-online.org/281820">https://ppt-online.org/281820</a>	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
2.	Игры со словами	Видеоматериалы <a href="https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igry-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00">https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igry-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00</a>	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
3.	Знакомство с термином «Слог»	Видеоматериалы <a href="http://www.myshared.ru/slide/424425">http://www.myshared.ru/slide/424425</a>	Ноутбук Проектор

			Интернет связь видеоматериалы
4.	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	<a href="https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw">https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw</a> <a href="https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ">https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ</a>	Колонки Микрофоны Видеокамера фотоаппарат

### Второй год обучения

таблица №9

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Слово. Инструктаж по технике безопасности.	<a href="https://www.pinterest.ru/yanalazarewa/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B/">https://www.pinterest.ru/yanalazarewa/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B/</a>	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
2.	Игры на подбор слов на заданную тему	<a href="http://strana-znaek.ru/obuchenie-chteniyu/stati/index.php?ID=105">http://strana-znaek.ru/obuchenie-chteniyu/stati/index.php?ID=105</a>	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
3.	Слог.	<a href="https://steshka.ru/skachat-slogi">https://steshka.ru/skachat-slogi</a>	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
4.	Театрализованный праздник «Здравствуй,	<a href="https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw">https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw</a>	Колонки Микрофоны

	Мальшок!»	<a href="https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ">https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ</a>	Видеокамера фотоаппарат
--	-----------	---	----------------------------