

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦРТДЮ
Протокол № 3 от «03» мая 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ ДО ЦРТДЮ
_____ М. Д. Ибрагимова
Приказ № 37 «03» 05 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука)**

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год обучения 72 часа:
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: 12 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная, очно-заочная, очно- дистанционная, дистанционная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная, авторская)

Программа реализуется: по ПФДО , на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 264

Авторы - составители:

Марданшина Н. В., педагог
дополнительного образования
Буглакова Е.В., методист

г. Краснодар, 2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Знайка-Малышок (Весёлая азбука) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа призвана предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить до профессиональную подготовку.

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Малышок» Знайка-Малышок (Весёлая азбука) заключается в том, что будучи построена на идеях Л.Венгера и Н.А.Зайцева, она направлена на проведение углублённой пропедевтики и коррекции нарушений устной и письменной речи уже на стадии подготовки детей к школе.

Программа предусматривает:

- развитие у детей фонематического слуха,
- обучение звуковому анализу,
- обучение чтению на материале всего алфавита,
- членение предложений на слова и составление предложений из слов.

Настоящая программа включает в себя материал, освоение которого обеспечит ребенку успешное обучение в первом классе школы.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы определяется объективными закономерностями развития ребёнка и запросом со сторон воспитанников и их родителей.

В г.Краснодаре многие дети-дошкольники не посещают ДООУ. Исследования показывают, что таким детям бывает трудно адаптироваться к школьной жизни. Родителям «домашних» детей обычно не удается создать речевую среду, развивающую ребенка. Такой подход нельзя назвать верным, потому что в этом случае остается не задействована большая часть потенциальных речевых ресурсов ребенка. И только комплексный, системный подход к речевому развитию и обучению ребенка – дошкольника, нашедший отражение в программе «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) способен оптимально подготовить ребенка к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) педагогически целесообразна так как она органично аккумулирует научные разработки классиков дошкольного образования, современные методики развивающего обучения и учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста.

Сочетание лучших методических разработок педагогов-классиков с современными методиками обучения дошкольников чтению является педагогически целесообразным.

Программа опирается на Закон РФ «Об образовании», нормативные документы и методические рекомендации по дополнительному образованию федерального и муниципального уровней.

1.1.3 Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы в сравнении с близкими по тематике программами является то, что научно-теоретическая база программы основана на лучших идеях образовательных программ для дошкольников, которым присвоен гриф «Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации».

При разработке и составлении программы использовались труды отечественных педагогов-новаторов таких как Аргинская И.И., Л.В.Занков, Буре Р.С., Гранин Г.Г., С.М. Бондаренко С.М., Концевая А.А., Климанова Л.Ф., Колесникова Е.В. и др.

1.1.4 Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с дошкольниками в возрасте 6-7 лет, соответствующим их возрастным и психофизиологическим нормам развития при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний для занятий данным видом деятельности (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Условия приема детей

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет знающих все буквы алфавита и умеющих читать по слогам.

Обучающиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания.

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.6 Формы обучения

Формы обучения: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная («...допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Программа может быть реализована также в сетевой и комбинированной формах, при наличии необходимых условий.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий для детей одного года обучения – 30 мин. с обязательным 10 мин. перерывом.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения, состав группы постоянный. Занятия групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение

самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей).

В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022г. №629).

1.2 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы для детей одного года обучения

- содействие развитию успешной личности в условиях формирования интереса к звучащему слову, языковым явлениям, законам русского языка, формирование фонематических процессов.

1.3 Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательные:

- развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- знакомить с рядом языковых явлений из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации;
- формирование первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать навык послогового чтения;
- развивать интерес к чтению и желание читать.

Личностные:

- формировать творческое воображение через специальные игры, упражнения;
- развивать эмоционально-нравственную сферу;
- развивать коммуникативность – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного периода детства;
- развивать произвольность (т.е. умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность);
- развивать восприятие, мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мотивацию к учению и любознательность как основу для развития познавательной способности;
- развивать навык игровой деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность и игру;
- воспитывать вежливость, дисциплинированность;
- воспитывать нравственно-волевые качества;
- воспитывать самостоятельность, инициативность,

-воспитывать уважение к культуре языка.

1.4 Содержание программы

Содержание программы реализуемое в течение одного года обучения, рассчитано на 72 часа и отражено в учебном плане, его содержании.

1.4.1. Учебный план программы

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5). (таблица №1)

Учебный план занятий для детей одного года обучения

таблица №1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с термином «Слово».	2	1	1	Входная (начальная) диагностика, текущий контроль, итоговая аттестация.
2	Знакомство с термином «Слог». Деление слов на слоги.	2	1	1	
3	Звуковой анализ слов.	14	4	10	
4	Гласные звуки и буквы (А,О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е)	7	2	5	
5	Ударение	4	2	2	
6	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ё)	29	5	24	
7	Буквы «Б», «Ь»	2	1	1	
8	Отграничения понятия «звук – буква».	2	1	1	
9	Предложение.	2	1	1	
10	Алфавит.	3	1	2	
11	Массовые театрализованные праздники.	5		5	
	<i>Итого часов:</i>	72	19	53	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Знакомство с термином «слово» - 2 часа

Теория:

Инструктаж по ТБ. Знакомство с термином «слово». Наблюдение над лексическим значением слова, над многозначностью слова. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов, нахождение (или подбор) слов со сходным, с противоположным значением. Дифференциация (и подбор) слов, обозначающих предмет, признак, действие, развитие умения ставить вопросы к словам: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?»

Практика:

Подбор слов с противоположным значением. Называние слов, отвечающих на вопросы: «Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делал? Что делает? Что делают?» Подбор слов с противоположным значением: день, жара, темно, сладкий, высокий... Игра «Полслова за вами» (на развитие фонематического слуха, пополнение словарного запаса).

Игра «Опиши предмет» (знакомство с понятием «свойства и признаки предметов»).

2. Знакомство с термином «слог». Деление слов на слоги- 2 часа

Теория:

Знакомство с термином «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Практика

Подбор слов из 1-го, 2-х и 3-х слогов. Определение на слух количество слогов в словах.

Игры на развитие умения подбирать слова с определенным слогом, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова («Доскажи

словечко», «Слоговой аукцион»). Игра «Подружи букву» (дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме – записывают пары букв – слоги (слияния).

3.Звуковой анализ слов – 14 часов

Теория:

Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е. последовательность звуков в анализируемых словах; качественная характеристика звуков (гласный и согласный, твердый и мягкий согласный, звонкий и глухой); выделенные звуков в соответствии с их звучанием в слове. Позиция звука в слове (в начале, в середине, в конце). Подбор слов с определенным звуком, нахождение слова с заданным звуком в предложении или тексте.

Словесное ударение и определение его место в структуре анализируемого слова; ударный гласный звук в словах.

Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему; дифференциация гласных и согласных фонем; установление места ударения в слове; дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем – по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове.

Практика:

Развитие слухового внимания, словесные игры: “Звук потерялся”, задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу и восстановление пропущенных слогов.

Проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графической схемы.

Задания, закрепляющие представление о звуковом строении слова и умение производить звуковой анализ: определять место звука в слове; подбирать слова с заданным звуком; определять первый и последний звук в слове; определять последовательность звуков в слове; сравнивать звуковое строение слов, состоящих из одних и тех же звуков (сон – нос, кот – ток); сравнивать звуковое строение слов, различающихся одним звуком (мак – рак, дым – дом); варианты игры «Живые

звуки»; дидактические игры. Игра «Колокольчики» (поиск звонких согласных звуков в словах).

4. Гласные звуки и буквы – 7 часов

Теория:

Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е).

Характеристика звука.

Практика:

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на заданный гласный звук. Игра «Молоточки» (выделение гласных звуков в словах).

5. Ударение – 4 часа

Теория:

Вычленение ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Правильная постановка ударения в словах, ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика:

Игра «Волшебник Ударение» (развитие умения слышать ударный гласный звук в слове). Игры на выделение ударного слога в словах

6. Согласные звуки и буквы – 29 часов

Теория:

Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, Р, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ).

Характеристика звука.

Практика:

Определить позицию заданного звука в слове. Назвать слова, начинающиеся, заканчивающиеся на согласный звук. Игры на определение позиции звука в слове («Где спрятался звук?», «Самый внимательный», «Любопытный»).

Чтение слогов и слов.

7. Буквы «Ъ», «Ь» - 2 часа

Теория:

Знакомство с буквами «Ъ» и «Ь».

Значение «Ъ» и «Ь» в словах.

Практика:

Выполнение задания на выделение в словах «Ъ» и «Ь». Игра «Кто внимательный?», «Запомни слово» (назвать слова с «Ъ» и «Ь»), игра «Кто больше?», «Закончи слово».

7. Отграничение понятия «звук – буква» – 2 часа

Теория:

Понятие «Звук», «Буква». Отграничение понятия «звук-буква».

Практика:

Игра «Расшифруй письмо» (развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы). Игра «Кто наблюдательнее» (закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности).

8. Предложение - 2 часа

Теория:

Предложение. Анализ предложения и составление его из данных слов. Правила написания предложений. Схема предложения. Знаки: точка, вопросительный, восклицательный в конце предложения, изменение интонаций.

Практика:

Составление предложений из слов. Графическое изображение схемы предложения. Чтение предложений с интонационной выразительностью.

9. Алфавит - 3 часа

Теория:

Знакомство с алфавитом.

Практика:

Разучивание песенки «Веселый алфавит». Написание алфавита.

10. Массовые театрализованные праздники -5 часов

В этом разделе дети:

- знакомятся с культурными традициями;
- учатся внимательно следить за сюжетом праздника;
- принимают активное участие в действии;
- развивают внимание, творческое воображение, память, дисциплинированность.

Практика

участие в праздниках Театрализованная линейка «Здравствуй, Малышок»; Фото конкурс «Я и моя семья»; «Театрализованный новогодний праздник», конкурс «Моя первая сказка», «Театрализованный праздник-выпускной».

1.5 Планируемые результаты

В результате изучения программы «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) должны быть достигнуты определенные результаты.

1.5.1 Предметные результаты

Учащиеся должны:

- знать название и порядок букв русского алфавита,
- распознавать признаки гласных и согласных звуков, уметь их различать,
- знать, чем отличается звук от буквы,
- уметь делить слова на слоги,
- уметь устанавливать количество звуков в слове,
- уметь подбирать слова на заданный звук,
- иметь представление о твердых и мягких согласных, уметь их различать,
- иметь представление об ударении, о роли ударения в устной речи, уметь выделять ударный слог,
- уметь определять последовательность звуков в слове,
- знать об использовании большой (заглавной буквы),
- иметь представление о том, чем слово отличается от предложения на интонационной основе,
- уметь определять в тексте границы предложения,

- уметь подбирать к заданному слову слова с противоположным значением,
- владеть навыками гигиенического письма: правильной посадки, положения тетрадей, ручки,
- уметь аккуратно раскрашивать рисунок карандашом и заштриховывать рисунок в разных направлениях.

1.5.2 Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, установка на развитие фонематического слуха.
- становление положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши), навыков личной гигиены

1.5.3 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

№ 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (таблица №2)

Календарный учебный график является обязательным к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

таблица №2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1. (1)	Введение. Слово. Инструктаж по технике безопасности.	1		дидактические игры	беседа	
2. (1)	Игры на подбор слов на заданную тему	1		эвристическая беседа	опрос	
3. (2)	Слог	1		игра	беседа	
4. (11)	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	1		коллективная работа	праздник	
5. (2)	Деление слов на слоги	1		игра	беседа	

6. (8)	Отграничение понятия «звук-буква»	1		практическая работа	наблюдение	
7. (3)	Звуковой анализ слов	1		эвристическая беседа	беседа	
8. (4)	Гласная буква и звук А	1		игра	беседа	
9. (4)	Гласные буквы и звуки Ы Э	1		игра	беседа	
10. (6)	Согласные звуки	1		эвристическая беседа	беседа	
11. (6)	Игры с согласными звуками. Результативные игры.	1		игра	наблюдение	
12. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «М», «М'»	1		дидактические игры	беседа	
13. (6)	Игры со звуками «М», «М'»	1		игра	беседа	
14. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «П», «П'»	1		практическая работа	беседа	
15. (6)	Игры со звуками «П», «П'»	1		игра	наблюдение	
16. (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие	1		эвристическая беседа	беседа	
17. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Р», «Р'», «Ш»	1		практическая работа	беседа	
18. (11)	Фотоконкурс «Я и моя семья»	1		коллективная работа	конкурс	
19. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 3-х звуков	1		игра	опрос	
20. (6)	Игры со звуками «Р», «Р'», «Ш»	1		эвристическая беседа	беседа	
21. (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие	1		игра	беседа	
22. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 3-х звуков	1		коллективная работа	беседа	
23. (4)	Гласные звуки и буквы Е, Ё	1		игра	беседа	
24. (4)	Гласный звук и буква И	1		эвристическая беседа	беседа	
25. (4)	Гласные звуки и буквы Я, Ю	1		игра	беседа	
26. (5)	Знакомство со словесным ударением	1		коллективная работа	беседа	
27. (5)	Выполнение практических заданий для закрепления темы «Ударение»	1		практическая работа	опрос	
28. (5)	Смыслоразличительная роль ударения	1		игра	беседа	
29. (10)	Театрализованный праздник «Новый год – то сказка, шалость»	1		игра	праздник	
30. (5)	Смыслоразличительная роль ударения (закрепление)	1		игра	беседа	
31. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «С», «С'», «З», «З'»	1		практическая работа	беседа	
32. (6)	Игры со звуками «С», «С'», «З», «З'»	1		игра	беседа	
33. (6)	Дифференциация согласных звуков на твердые и	1		коллективная	опрос	

	мягкие (закрепление)			работа		
34. (6)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	1		игра	опрос	
35. (4)	Закрепление. Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,Э.	1		игра	опрос	
36. (4)	Отграничение понятия «звук-буква» (закрепление)	1		дидактические игры	наблюдение	
37. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ж», «К», «К'»	1		практическая работа	беседа	
38. (6)	Игры со звуками «Ж», «К», «К'»	1		игра	опрос	
39. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «В», «В'», «Б», «Б'»	1		коллективная работа	беседа	
40. (6)	Игры со звуками «В», «В'», «Б», «Б'»	1		игра	беседа	
41. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Т», «Т'», «Г», «Г'»	1		игра	беседа	
42. (6)	Игры со звуками «Т», «Т'», «Г», «Г'»	1		игра	беседа	
43. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Д», «Д'», «Л», «Л'»	1		дидактические игры	беседа	
44. (6)	Игры со звуками «Д», «Д'», «Л», «Л'»	1		игра	беседа	
45. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Н», «Н'»	1		практическая работа	беседа	
46. (6)	Игры со звуками «Н», «Н'»	1		игра	беседа	
47. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		коллективная работа	опрос	
48. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ф», «Ф'», «Щ'»	1		практическая работа	беседа	
49. (6)	Игры со звуками «Ф», «Ф'», «Щ'»	1		игра	беседа	
50. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Х», «Х'», «Ц'»	1		практическая работа	опрос	
51. (6)	Игры со звуками «Х», «Х'», «Ц'»	1		игра	беседа	
52. (3)	Звуковой анализ слов состоящих из 4-х звуков	1		эвристическая беседа	беседа	
53. (2)	Деление слов на слоги (закрепление)	1		игра	беседа	
54. (3)	Дифференциация согласных звуков на твердые и мягкие (закрепление)	1		дидактические игры	опрос	
55. (3)	Дифференциация согласных звуков на звонкие и глухие (закрепление)	1		игра	беседа	
56. (7)	Знакомство с «Ь», «Ъ»	1		эвристическая беседа	беседа	
57. (11)	Конкурс «Моя первая сказка»	1		игра	конкурс	
58. (7)	Игры с буквами «Ь», «Ъ». Результативные игры.	1		игра	наблюдение	
59. (6)	Выполнение практических заданий для закрепления звуков «Ч'», «Й»	1		дидактические игры	опрос	
60. (6)	Игры со звуками «Ч», «Й»	1		игра	беседа	
61. (3)	Звуковой анализ слов. Выполнение практических упражнений.	1		игра	беседа	
62. (3)	Звуковой анализ слов. Повторение и закрепление материала.	1		игра	наблюдение	

63. (10)	Алфавит.	1		эвристическая беседа	беседа	
64. (10)	Веселый алфавит.	1		игра	опрос	
65. (9)	Предложение	1		игра	беседа	
66. (10)	Алфавит.	1		дидактические игры	наблюдение	
67. (11)	Выпускной « Попутного ветра»	1		игра	праздник	
68. (4)	Гласные звуки и буквы Я,Ё,Ю,И,Е Закрепление.	1		коллективная работа	беседа	
69. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		коллективная работа	наблюдение	
70. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		игра	беседа	
71. (3)	Подбор слов к заданной звуковой модели	1		дидактические игры	наблюдение	
72. (9)	Итоговое занятие. Схема предложения.	1		игра	беседа	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - освоение программы «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- кондиционер,
- ультрафиолетовый бактерицидный облучатель,
- кулерами для воды,

- комплект столов и стульев для дошкольников,
- стол для педагога,
- магнитная доска,
- наглядные пособия: таблица Зайцева, слоговые таблицы, карточки с буквами, мячи.
- музыкальный центр,
- видео и аудиоматериал;

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, компьютер, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине настольные игры.

Информационное обеспечение

- Интернет-источники:
- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmethod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании
- <http://news.redu.ru> - рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт № 513).

2.3 Формы аттестации

таблица №3

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, результативные игры.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Результативные игры

карту)		
--------	--	--

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться удостоверение, утвержденные педагогическим советом МБОУ ДО ЦРТДЮ (ст.60), почетные грамоты, призы и другие подарки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.4 Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. (Приложение - диагностическая карта, таблица №4)

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале: 5 баллов – высокий уровень; 4 балла – выше среднего уровень; 3 балла – средний уровень, 2 балла – ниже среднего уровень, 1 балл – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров (Приложение, таблица №5).

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных диагностических кейсов.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте (Приложение, таблица № 4).

2.5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени. перечень используемых дистанционных технологий: электронная почта, технологии Telegram, Сферум, Вконтакте, Одноклассники. Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга.

Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных аудиторий, кабинетов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии

требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в учебных аудиториях, кабинетах и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология);
- формы организации учебного занятия - беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

При реализации программы необходимо применять различные методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения, наглядные методы обучения.

Важно изучить и применять такие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

Дидактические материалы

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Веселая азбука представлен в приложении к программе (таблица №.6)

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний

использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

2.6 Рабочая программа

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности базового уровня «Малышок» Знайка-Малышок (Веселая азбука) реализуется с 2012 года.

2.7 Список литературы

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=377967>

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Л.Н.Буйлова. методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

Основная литература для педагога

1. Пономарева, А.В. Читаем слова и предложения: для детей 6-7 лет / А.В. Пономарева. – Москва: Эксмо, 2019. - 96 с. : ил. – (Президентская школа) -Текст (визуальный): непосредственный.

Список литературы, рекомендованный для детей:

- 1.Юрченко,Е.Ю. 365 упражнений на каждый день / Е.А. Юрченко. – :ООО Издательство Эксмо, 2018. – 232 с.:ил.
Текст (визуальный): непосредственный.

Список литературы, рекомендованный для родителей:

- 1.Узорова,О.В. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 95 с.
Текст (визуальный): непосредственный.

Наглядный материал

Таблица Зайцева, слоговые таблицы, таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, карточки-картинки для выделения первого звука, карточки-буквы, плакат-алфавит.

Приложение

Диагностическая карта

мониторинг результативности обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Малышок» Веселая азбука

Материалы с результатами освоения воспитанниками образовательной программы
(результативные игры)

Данные результативных игр _____
(дата проведения)

ФИ ребенка _____

таблица № 4

Раздел	№ задания	Результаты				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Моторика	1					
	2					
	3					
Звуковой анализ слова	1					
	2					
	3					
	4					
Формирование навыков чтения	1					
	2					
Ориентир в пространстве	1					
	2					
Фонематический слух	1					
	2					

Низкий уровень – ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+», другая половина со знаком «-»).

Ниже среднего - ребенок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком «+»); меньше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком «+»), другая половина со знаком «-»).

Средний – больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); возможно, при выполнении заданий ему требовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком «+»); возможно, несколько заданий (1-3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак «+»); возможно, несколько заданий (1-3) ребенок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком «-»).

Выше среднего - больше половины заданий ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратиков в разделе со знаком «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их с помощью взрослого, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак «-»).

Высокий уровень – больше половины заданий ребенок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах поставлен знак «+»); остальные задания ребенок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно.

Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышок» Веселая азбука
Для детей 6-7 лет (один год обучения)
За 20__ - 20__ учебный год

№ группы _____

таблица №5

№	ФИ ребенка	Моторика		Звуковой анализ слов		Формирование навыков чтения		Ориентир в пространстве		Фонематический слух		ИТОГ	
		нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года	нач года	конец года
1.													
2.													
3.													

Результативные игра для детей одного года обучения.(пример)

<p>1.Моторика. Обведи картинку и раскрась.</p> 	<p>3.Формирование навыков чтения.</p> <p>Время раскраситься. Собери из букв слова.</p> <p>Ш Р О Т А Б А К О Ч Ы С</p> <p>Помогли буквам найти своё место. Набери слова правильно.</p> <table border="1" data-bbox="840 422 1176 590"> <tr> <td>В</td><td>И</td><td>Н</td><td>А</td><td>Г</td> <td>Г</td><td>У</td><td>Ш</td><td>Р</td><td>А</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td>М</td><td>А</td><td>Р</td><td>М</td><td>Ф</td> <td>Л</td><td>Ж</td><td>О</td><td>А</td><td>К</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td colspan="5"></td> </tr> </table>	В	И	Н	А	Г	Г	У	Ш	Р	А											М	А	Р	М	Ф	Л	Ж	О	А	К										
В	И	Н	А	Г	Г	У	Ш	Р	А																																
М	А	Р	М	Ф	Л	Ж	О	А	К																																
<p>2.Звуковой анализ слова.</p> <p>Раскрась только те картинки, в названии которых есть У и только один.</p> 	<p>4.Ориентировка в пространстве.</p> <p>Помогите девочке подсчитать в каком направлении она пошла: вправо, влево, вверх, вниз, вправо-вверх, влево-вниз, вправо-вниз, влево-вверх.</p>  <p>Помогите мальчику определить в каком направлении он пошёл: вправо, влево, вправо-вверх, влево-вниз, вправо-вниз, влево-вверх.</p> 																																								

**Учебно-методический комплекс -
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Малышок» Веселая азбука**

Таблицы №6

№	тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Введение. Слово. Инструктаж по технике безопасности.	Видеоматериалы https://promany.ru/doskazhi-sloveczko , https://ppt-online.org/281820	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
2.	Игры на подбор слов на заданную тему	Видеоматериалы https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/igrы-dlia-obucheniia-zvukovomu-analizu-slov-dlia-doshkolnikov-5e46fa0de9c3ad18fb31ab00	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
3.	Слог	Видеоматериалы http://www.myshared.ru/slide/424425	Ноутбук Проектор Интернет связь видеоматериалы
4.	Театрализованный праздник «Здравствуй, Малышок!»	https://youtu.be/UuuxH-rI0Tw https://yadi.sk/i/O1cn7PIYI6sEFQ	Колонки Микрофоны Видеокамера фотоаппарат