

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Авторы – составители,
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО ЦРТДЮ:
Кутакова Наталья Юрьевна,
Пережогина Анна Евгеньевна,
Штанько Наталия Евгеньевна,
Щетинкина Мария Васильевна

Краснодар, 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Методические основы проектирования дошкольной подготовки.....	4
2. Реализация дошкольной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.....	8
Заключение.....	12
Список литературы.....	14
Приложения: конспекты занятий	

Пояснительная записка

Предшкольная подготовка, является составляющей непрерывного образования, направлена на развитие воспитанника, промежуточным звеном между семейным воспитанием, дошкольным и начальным звеньями образования в общей непрерывной системе образования и выполняет функцию социального контроля за состоянием физического, психического, интеллектуального, морально-нравственного и эмоционально-волевого развития детей перед поступлением их в школу.

Актуальность методической разработки состоит в том, что организация предшкольной подготовки обуславливается насущной потребностью современного общества, необходимостью реализация принципа непрерывности образования путем обеспечения целостности процесса развития обучения и воспитания старших дошкольников и младших школьников, предоставление детям равных возможностей развития в период их подготовки к обучению в школе. Теоретико-методические основы предшкольной подготовки дают возможность осуществления ее организации на принципах индивидуального подхода в подготовке дошкольников к обучению, адаптации к школьным условиям.

Цель методической разработки: рассмотреть организацию предшкольной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.

Для реализации поставленной цели были запланированы следующие задачи:

1. Проанализировать методические основы проектирования предшкольной подготовки.
2. Рассмотреть возможность реализации предшкольной подготовки детей в условиях учреждений дополнительного образования.

1. Методические основы проектирования дошкольной подготовки

Дошкольное детство является важной предпосылкой успешного развития личности в последующие годы. Дошкольное образование требует внимания с точки зрения увеличения его возможностей относительно раннего развития человеческой личности, выявления одаренности, задатков, содействие формированию способностей, талантов каждого ребенка на основе компетентного подхода и создание развивающей среды.

Дошкольным по Абрамовой Г.С. является возраст 5-7 лет, она называет этот период серединой детства, и разделяет на младший дошкольный и старший дошкольный. Она отмечает, что для этого возраста характерна повышенная чувствительность ребенка к переживаниям, обозначение границ «Я-концепции» (установление дистанции с другими людьми, формирование обобщенной концепции другого человека) [1, с. 446].

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 2004г. в структуру общего образования вводится дошкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решения нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Содержание дошкольного образования - система элементарных знаний, и способов познания ребенком окружающего мира, отношений, социокультурного и творческого опыта, который построен на принципах концентричности и системности.

Интегрированный подход позволяет «вскрыть механизмы перехода простого в сложное, в результате объединения частей», то есть, способствует «межпредметным» переходам, и, по возможности, созданию новых образовательных областей, дающих целостную, а не мозаичную картину мира, совершенствованию «предметной» системы, направленной на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между вариативным и инвариантным содержанием.

С. Сажина утверждает, что отбор содержания дошкольной подготовки, необходимо осуществлять за счет укрупнения дидактических единиц, содержания программ дошкольного образования и учета вариативности условий их реализации, внедрения интегративных процессов в практику дошкольных образовательных учреждений; совершенствования предметной системы, которая способствует углублению взаимосвязей и взаимозависимостей между разделами программы, с целью усвоения детьми большого объема информации за короткий промежуток времени.

Проектирование содержания дошкольного образования, должно отвечать определенным требованиям: строиться на объединении содержания нескольких тем вокруг определенной стержневой темы; быть действительно значимым для развития ребенка и объединяться с сокращением других блоков материала, но не путем их изъятия, а путем объединения прежних компонентов на основе их содержательной интеграции; вариативный компонент содержания должен находиться в органическом единстве с инвариантным компонентом.

Интеграция содержания дошкольной подготовки, будет способствовать интенсификации интеллектуального развития и формирования у будущих школьников целостной картины мира. Ее

исследование показало, что интегративный подход в образовании детей дошкольного возраста при наличии соответствующих технологий обеспечивает наиболее благоприятный режим для формирования знаний, умений и навыков, необходимых как для дальнейшего успешного обучения в школе, так и для формирования полноценной творческой личности ребенка.

В исследовании С. Сажинной, также отмечено, что программы дошкольного образования - первой степени организованного обучения детей до 7 лет (предшкольной образования), направленные на подготовку детей к школе, требуют осуществления особого надзора за ними.

Разработка проблем детства, дошкольного образования в российской социологии представлены в работах Н. Аитова. Автор анализирует дошкольный период как главный резерв формирования творчески мыслящих людей и рассматривает необходимость создания в этот период компенсирующего механизма, ликвидирует последствия разного социально-экономического положения семей.

Заслуживает внимания определение дошкольного образования В.Зимы: с одной стороны, это целенаправленный организованный социально-педагогический процесс: обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста, который выполняет также функцию социального контроля за состоянием их физического, психологического, интеллектуального состояния перед поступлением в школу; с другой стороны, этот процесс представлен как совокупность особых институциональных и не институциональных практик взаимодействия различных субъектов: родителей, воспитателей, учителей, самих детей [4].

Формы организации дошкольного образования:

Форма 1. Группы полудневного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих комплексные образовательные программы по подготовке к школе детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная

школа-детский сад», прогимназий, учреждений дополнительного образования, Центров развития ребенка; к педагогическому процессу по желанию родителей могут привлекаться специалисты.

Форма 2. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа-детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка, сельских школ (при отсутствии дошкольных образовательных учреждений); к педагогическому процессу по желанию родителей могут привлекаться специалисты.

Форма 3. Коррекционные группы в дошкольных образовательных учреждениях. Предназначена для подготовки к школе детей 5-7 лет, имеющих отклонения в развитии и состоянии здоровья и не охваченных дошкольным образованием. Коррекционные группы могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа-детский сад», сельских школ (при отсутствии дошкольных образовательных учреждений); к педагогическому процессу по желанию родителей могут привлекаться специалисты.

Форма 4. Подготовка детей к школе в домашних условиях под патронажем отдела образования. Предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе в домашних условиях, не охваченных дошкольным образованием.

Форма 5. Консультативные пункты для родителей с привлечением квалифицированных специалистов. Предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в подготовке детей 5-7 лет к школе. Консультативные центры могут функционировать на базе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений «Начальная школа-детский сад», прогимназий, Центров развития ребенка, сельских школ (при отсутствии дошкольных образовательных учреждений).

2. Реализация дошкольной подготовки детей в условиях дополнительного образования

Что касается вида дошкольной подготовки, то как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным. Так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, дошкольные образовательные учреждения, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и не институциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Дошкольное образование детей дошкольного возраста может осуществляться:

1. На базе учреждений, относимых к сфере дошкольного образования (дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста).

2. На базе образовательных учреждений, учреждений культуры и родительских сообществ.

3. Образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, привлечение гувернеров и репетиторов).

Итак, подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу.

Подготовка ребенка к школе осуществляется двумя институтами воспитания - семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями можно получить желаемый результат. Но диагностику готовности должны проводить специалист-психолог и педагог по специально подобранным, научно обоснованным и проверенным методикам. Если же этим ответственным делом занимается дилетант - человек, не имеющий

нужной квалификации и подготовки, то можно причинить ребенку вред, недооценив или переоценив уровень его развития [5, с. 356].

По определению академика А.Богущ, передшкольное образование - это промежуточное звено между дошкольным и начальным образованием, которое ассоциирует специальное (усвоение знаний, умений и навыков) и общую (готовность детей к обучению в школе) подготовку со всеми ее компонентами (мотивационный, волевое, умственное, коммуникативное, речевое, физическое), которое происходит на положительном эмоциональном фоне взаимоотношений педагога и детей с ориентацией на личностно-деятельностный и коммуникативный подходы, которые должны сохраниться и в первом классе [3].

В помощь общеобразовательным школам приходят организации дополнительного образования, которые вносят весомый вклад в подготовку детей к школе.

Это важная работа организаций дополнительного внешкольного образования, которые таким образом выполняют социальный заказ населения. Как известно, особая роль дополнительного образования заключается в том, что оно способствует неформальному развитию творческого потенциала ребенка, позволяет ему легче адаптироваться к общественным отношениям и при этом полноценно и целенаправленно использовать время детского досуга. Важность дополнительного образования и в том, что оно позволяет варьировать стандартное общее образование, мотивируя дошкольников к познанию в игровой форме, а далее применять полученные знания и навыки в своей детской повседневной практике. Тем более, в настоящее время к первоклассникам предъявляются достаточно серьезные требования. И речь не только о том, что ребенок должен уметь читать, писать и считать, но и о новых педагогических технологиях, включающих комплексные развивающие занятия, во время которых идет активная социализация детей данного возраста.

Включившись в процесс дошкольной подготовки, педагоги и методисты организаций дополнительного образования решают сложную задачу – сформировать у ребенка мотивацию и готовность к обучению; открытость для новых форм общения; подготовить к выполнению особой роли школьника, воспитать разумное отношение к окружающему миру и самому себе в соответствии с особенностями школьного обучения.

В конечном счете, необходимо создать одинаковые стартовые возможности детям, не охваченным дошкольными организациями. В решении таких все усложняющихся задач важна не только готовность педагогов, необходимы новые подходы, компетентности в вопросе подготовки детей к школе и будущей их социализации в новых для них условиях. Несмотря на желание ряда педагогических организаций дополнительного образования помочь в решении этой проблемы, и здесь есть существенные трудности.

За время работы объединения педагоги проанализировали и отобрали разные методы обучения и развития детей, накопили не малый педагогический опыт.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования, направленная на подготовку детей к школе, отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Цель работы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Содержание работы: подготовка детей к школе, ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Дети занимаются по программам:

- «Юный исследователь»

- «Занимательный счет» (формирование элементарных математических представлений, развитие памяти, внимания, образного и логического мышления, умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, формирование конструктивного мышления на геометрическом материале, привитие интереса к знаниям, с опорой на занимательный материал);

- «Весёлая азбука» (развитие навыков четкой, правильной, выразительной речи, привитие интереса к знаниям, усвоение фонетической стороны речи и правильного произношения всех звуков родного языка);

- «Колобок» (развивать творческое воображение детей, познакомить с различными видами ДПИ, воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру).

Заключение

Передшкольное образование - открытая педагогическая система. Она включает интегративные связи со всеми участниками целостного учебно-воспитательного процесса. Это дает возможность постоянно совершенствовать содержание, цели, методы, технологии реализации образовательных путей воздействия на детей дошкольного возраста, качеством отечественной системы дошкольного образования и перспективными направлениями его развития.

Предшкольное образование - охватывает воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста в разных направлениях: в семье, дошкольном учреждении, различных центрах развития и воспитания детей, подготовку детей до школы, то есть все социальные институты, в которых находится ребенок до школы, до 6 лет с целью обеспечения бескризисного развития ребенка, то есть с соблюдением принципа преемственности, перспективу духовности и преемственности во всех звеньях учебно-воспитательной работы.

Организация предшкольной подготовки - это процесс содействия личностному становлению ребенка, в том числе физическом, психическом и социальном развитии в семье, дошкольном учреждении, учреждениях дополнительного образования с целью формирования ее социальной компетентности реализации внутреннего потенциала и обеспечения перехода к школьной жизни.

Основная цель предшкольной подготовки: создать равные стартовые возможности для детей, имеющих разноуровневую подготовку, а также формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей к обучению в школе.

Предшкольная подготовка осуществляется не в одном направлении, а охватывает все составляющие этого процесса, вовлекая не только детей, но и родителей.

Предшкольная подготовка в учреждении дополнительного образования, направлена на:

1. Согласованность целей и задач, осуществляющих преемственность на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Выбор программы образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с принципами непрерывного образования и психолого-педагогических условий осуществления непрерывного образования с учетом изменения во ФГОС.

Таким образом, фундаментом новой системы образования является ее начальное звено. Ведь доступность качественного образования начинается с дошкольного и дополнительного образования, поскольку именно они являются базой целостного развития будущих граждан, фундаментом созидания нового образовательного процесса.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов . - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 672 с. С 446
2. Аитов Н.А. Можно ли управлять социальными процессами? // Социологические исследования. 1918. - № 3. - С. 24-30.]
3. Зима Е.Г. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе: Дисс. . канд. социол. наук. М., 2022. -138 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие /С.А.Козлова, Т.А.Кулешова. – М.: Академия, 2020. С 356
5. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М.: Вентана-Граф, 2021.-32с.-(предшкольная пора).]
6. Сажина С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – Приложение к журналу «Управление ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ».]
7. Соколова И. М. Организация дошкольной подготовки детей / И. М. Соколова // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 7. - С. 39-42.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

**Конспект занятия на тему
«Дикие и домашние животные. Кто где живёт?»**

Педагог дополнительного образования
Щетинкина Мария Васильевна

г. Краснодар

Цели: обобщение и систематизация знаний о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни, отработка умений безошибочно распределять животных на диких и домашних.

Задачи:

Познавательные:

- Формировать понятия "домашние" и "дикие" животные, особенности ухода за домашними животными;
- Формировать представления о сходстве и различии домашних и диких животных;
- Познакомить учащихся со значением домашних животных в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность при работе с наглядным материалом;
- Устанавливать причинно – следственные связи в подразделении животных на домашних и диких;
- Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей
- Развивать внимание, познавательный интерес, любознательность, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным и заботу о них;
- Воспитывать познавательный интерес;
- Воспитывать культуру общения: учитель-ученик, ученик-ученик.

Материалы к занятию:

ноутбук, презентация, аудиозапись «Голоса животных», предметные картинки с изображением животных.

Ход занятия:

Педагог здоровается с детьми и предлагает поиграть в игру: «Угадай гостя по голосу». Звучат аудиозаписи голосов животных – козы, лошади, медведя, волк... Каждый угаданный зверь появляется на экране.

Педагог: Да, ребята, у нас в гостях животные. Все они разные и живут в разных местах.

Вспоминаем, как называется жилище лисы, волка, медведя и других (нора, логово, берлога, дупло). Все они обитают в лесу и не зависят от человека, они сами добывают себе еду, ухаживают за собой, оберегают своё потомство. Как называются такие животные? Дикие.

А как называются животные, которым нужна забота человека? Домашние. Они живут на фермах рядом с людьми или у них дома. Человек заботится о домашних животных, а они отплачивают ему, принося пользу. Какую пользу приносит собака? Она охраняет дом. Козы и коровы дают молоко, а лошадь помогает выполнять тяжёлую работу – перевозит грузы.

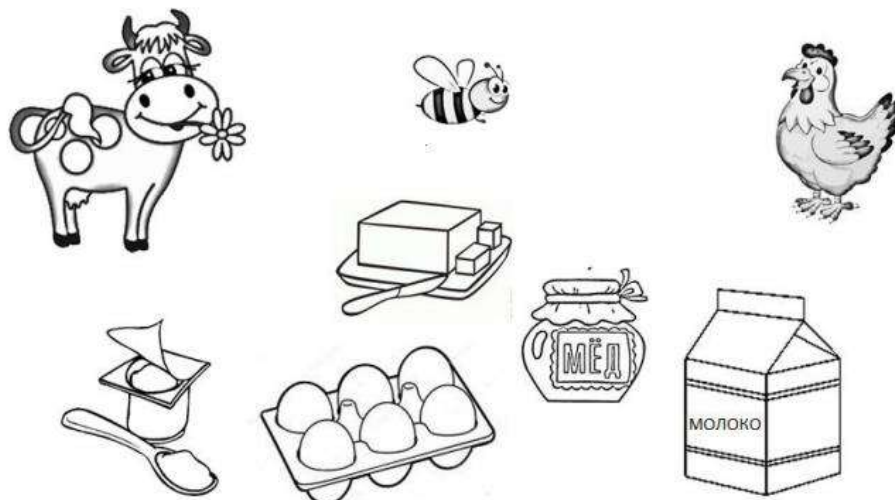
В тетрадах расселяем животных, отправляя в лес и на ферму.



Затем вспоминаем, какие продукты человек получает благодаря животным. Курицы несут яйца, а из них готовится множество блюд (омлет, салаты, хлебобулочные изделия). От коровы мы получаем молоко, а из него делают молочные продукты – сыр, йогурт, кефир, сметана, творог. От пчёл человек получает мёд, известный полезными свойствами.



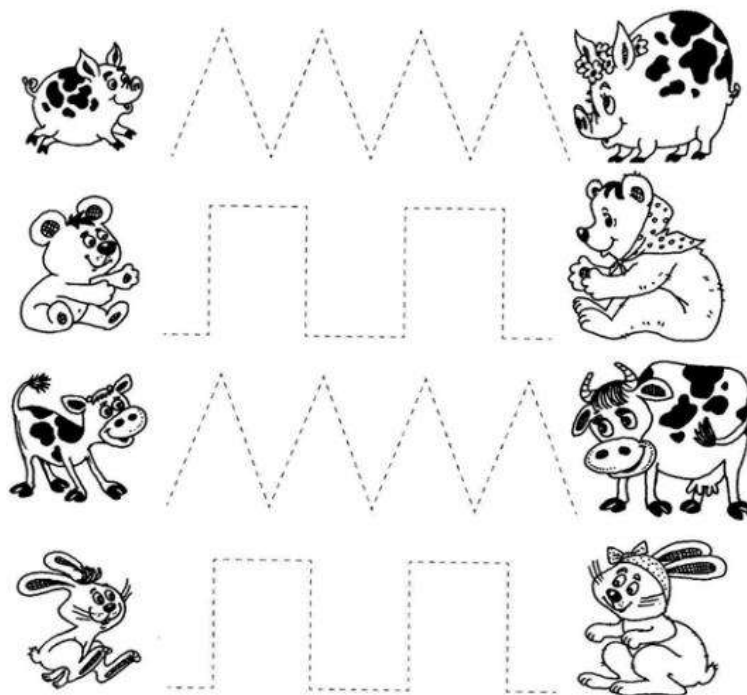
Подумай, какие продукты человек получает от животных. Соедини линиями.



Игра «Семья». Вспоминаем, как называются взрослые животные и их детёныши. Назвав, помогаем добраться малышу к его маме, проводя путь в тетради. Хряк – свинья – поросёнок, медведь – медведица – медвежонок, бык – корова – телёнок, заяц – зайчиха – зайчонок.



Назови животных и их детёнышей. Помоги малышам прибежать к мамам.



Итог занятия: вы хорошо поработали, справились с заданиями и узнали много интересного о животных, которые обитают на нашей планете.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Конспект занятия на тему «Планета Земля и её материки».

Педагог дополнительного образования
Щетинкина Мария Васильевна

г. Краснодар

Цель: формирование у детей общих представлений о нашей планете, материках и океанах. Знакомство с их названиями.

Задачи:

Познавательные:

- продолжать формировать целостную картину мира, расширять кругозор учащихся;
- научить детей пользоваться глобусом, картой;
- познакомить обучающихся с названиями материков, формировать умение определять местоположение материков на карте.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас, развивать умения детей давать полные ответы на вопросы по тексту.
- Стимулировать активность и любознательность детей.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и своей планете.

Материалы к занятию:

Глобус, карта, дидактический материал «Материки».

Ход занятия:

Здравствуйте, дети, а чем же мы будем сегодня заниматься? Я хочу вам загадать загадку, она подскажет нам:

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (Земля).

Да, правильно, сегодня мы будем говорить о нашей огромной, красивой планете – Земля.

Педагог берёт в руки глобус.



На занятие я принесла вот такой красивый шар, но это не игрушка. Кто знает, как называется этот предмет? Глобус. Это уменьшенная во много раз копия нашей планеты. Космонавты могут увидеть Землю через иллюминатор, находясь в космосе. А мы с вами пока будем изучать нашу планету с помощью глобуса. Но кто знает, может, кто-то из вас в будущем станет космонавтом.

Какого цвета на глобусе больше всего? Синего, голубого. Правильно, ребята, планету Земля по-другому ещё называют Голубой планетой. Это вся вода – океаны, моря, реки, озёра. Посмотрите, какие-то участки обозначены темно-синим цветом, это самые глубокие места океанов.

А как вы считаете, что обозначает зелёный цвет? Это все леса нашей планеты – тайга, джунгли, сельвы. Их называют «лёгкими» планеты, потому что благодаря им воздух, которым мы дышим, очищается.

Какие цвета есть ещё на глобусе? Жёлтый – это пустыни. Бескрайние территории, покрытые песком. Здесь мало воды и зелени.

А что может значить коричневый цвет? Нет, не грязь. Это горные массивы планеты. Чем темнее цвет, тем выше горы.

Также есть серый и белый цвета, конечно, это ледники и покрытые снегом территории. Больше всего этого цвета вверху и внизу глобуса. Эти точки называются полюсами, Северным и Южным. Солнечным лучам не удаётся добраться сюда, поэтому здесь холоднее всего на Земле. Большая часть нашей планеты покрыта водой, но есть и огромные участки суши, они называются материками. Мы с вами находимся на материке под названием

Евразия, он самый большой. Запомнить название материков вам поможет вот такой стишок Андрея Усачева:

На свете много островов,
Так много, что не счесть...

А вот больших МАТЕРИКОВ

Мы насчитаем шесть:

АФРИКА, АМЕРИКА (СЕВЕРНАЯ и ЮЖНАЯ),

АВСТРАЛИЯ, ЕВРАЗИЯ, АНТАРКТИДА вьюжная.

Педагог показывает материки на карте, объясняя, что карта – плоская изображение поверхности Земли.

Затем педагог раскладывает на столе голубую фетровую ткань, имитирующую Мировой Океан, и предлагает ребятам расположить разноцветные материки на липучках.

После этого ученики в тетрадях раскрашивают материки в разные цвета, закрепляя их названия.



Раскрась материки по цифрам.



Педагог: итак, сегодня мы узнали, что на Земле шесть материков. А на следующем уроке мы отправимся в кругосветное путешествие, чтобы познакомиться с ними поближе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Конспект занятия на тему «Время»

Педагог дополнительного образования

Кутакова Наталья Юрьевна

г. Краснодар.

Цель: формировать понятие времени, как единицы измерения.

Задачи: Познакомить с циферблатом часов,

Формировать представление об определении времени по часам,

Формировать представления о последовательности частей суток,
о временах года, о названии месяцев.

Формировать навык работы в коллективе, самостоятельность,
уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

Рабочие тетради, карандаши, раздаточный материал (часы деревянные)
картинки с изображением времен года, песочные часы, проектор.

Ход занятия.

-Ребята, здравствуйте!

Сегодня мы с вами поговорим о времени и
попробуем ответить на вопросы:

-Для чего нам нужно время?

-Можно ли потрогать время?

Отгадайте загадку:

«За блестящей дверцей

Бьется чье-то сердце.

Тихо так

Тик-так, тик-так...»

(часы)

Конечно, это часы!

- А для чего нам нужны часы?

(для определения времени)

-Вы знаете, где находятся самые главные часы нашей страны?

-Как они называются? (В Москве на Спасской башне Кремля)

Педагог показывает картинку с изображением Спасской башни.

-Это знаменитые старинные часы-куранты на Спасской башне Кремля в Москве.

Ежегодно на фоне Спасской башни президент РФ выступает с поздравительной речью, а звон курантов объявляет о наступлении Нового года.

-А часы все одинаковые или разные?

-Какие бывают часы?

(Часы бывают разные : наручные, настенные, будильник, песочные, солнечные, башенные, ...)

Часы-это наши помощники. Они помогают нам определять время и везде успевать вовремя. Но в давние времена, когда человек не имел часов, как же определяли время?

Давайте мы попробуем представить на несколько минут, что мы в далеком прошлом и нет ни часов, ни телевизора, ни телефона, ни книг. Но вот уметь определять время нужно было и тогда. Как же люди определяли время?

Ответить на этот вопрос вам поможет загадка:

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит. (Солнце)

-Конечно, это солнце.

Как же солнышко будит? Ведь оно не говорит и не звонит.

- После темной ночи, солнечные лучи освещали землю и все понимали, что наступило утро.

А еще в древние времена пользовались солнечными часами: чертили на земле круг, посередине вбивали кол (палку), а по краю круга писали цифры. В разное время суток на цифры падала тень от палки и так определяли время.

В современном мире мы пользуемся более современным часами, а солнечные ушли в далекое прошлое.

-А теперь давайте попробуем разобраться как определять время по часам с циферблатом.

(Детям получают деревянные часы)

-Возьмите пожалуйста часы и давайте их рассмотрим!

Большой круг с цифрами называется циферблат.

Чаще всего у часов бывает две стрелки большая и маленькая реже три).

Стрелки двигаются по кругу.

Маленькая стрелка (часовая) очень медленная, «ленивая» и она показывает часы, пока она дойдет от одной цифры до другой, минутная стрелка (большая)- «торопыга» пробегает целый круг.

Это значит, что прошел час.

Когда минутная (большая) стрелка показывает на 12, а маленькая (часовая) на какую-то цифру, то мы говорим, что сейчас ровно (3,...часов)

-Покажите на ваших часах 3 часа. (5 часов)

(Педагог у доски, а дети на местах пробуют показать нужное время на часах.)

-Молодцы! Вы отлично справились с этой непростой задачей!

-Вы хорошо выполнили задание с часами, и теперь мы выполним задание в рабочих тетрадях в тетрадях.(стр.38)

Задание 2.

- Пожалуйста, раскрасьте стрелки цветным карандашом на часах, которые показывают: 8 часов, 12 часов.

Задание 3.

-Пожалуйста, нарисуйте стрелки на циферблате слева, чтобы часы показывали 6 часов.

Напоминаю, что часы показывает маленькая стрелка, а большая-минуты и она должна показывать на 12, тогда ваши часы покажут время 6ч.

Часы справа должны показывать 6ч.5 минут.

А значит минутная (большая) стрелка будет показывать уже на цифру 1, а часовая по-прежнему показывает на 6.

-Вы хорошо потрудились и сейчас немного отдохнем.

(Педагог показывает песочные часы.)

-Что это за часы?

Где и кто их может использовать?

(Врачи в физиокабинетах, учителя на уроках, тренеры на занятиях, ...)

И мы тоже воспользуемся этими часами и попробуем успеть выполнить физминутку, пока будет сыпаться песок.

Физминутка «Часы».

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик- так, тик-так!

Налево-раз! Направо-раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так, тик-так, тик-так!

Мы успели выполнить физминутку за то время пока сыпался песок в песочных часах.

-Продолжаем разговор о времени!

(картинки с изображением времени суток: утро, день, вечер, ночь)

-Что изображено на этих картинках?

-А вы слышали такое выражение: время суток?

-Как вы думаете, на картинках изображено время суток? *(да)*

(Педагог показывает на картинку, а дети называют время суток.)

-Мы выяснили, что сутки состоят из утра, дня, вечера, ночи!

Сутки - это период времени, за который наша Земля совершает один поворот вокруг своей оси и равен 24 часам.

Сутки тоже единица измерения времени, как часы и минуты!

-Отгадайте задачку-шутку:

-Какие сутки длиннее - вчерашние или сегодняшние? *(одинаковые)*

Какие сутки короче - сегодняшние или завтрашние? *(одинаковые)*

- Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопросы!

Отгадайте загадку:

Двенадцать братьев

Друг за другом ходят

Друг друга не обходят.

Никогда не встречаются

И по-разному называются! (*месяцы*)

-Давайте вспомним, как называются 12 месяцев?

-Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

- Какие из них зимние?

(Декабрь, январь, февраль)

-Какие из них летние?

(Июнь, июль, август)

-Какие месяцы осенние?

(Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Какие весенние месяцы?

(Март, апрель, май)

-Итак, зима, весна, лето, осень это?

А все это?....

(Времена года)

-Сколько их? (4)

-Правильно. Все времена года стоят друг за другом. Год начинается в январе, а значит первое время года- зима. За ней приходит весна, за весной- лето, за летом – осень, а за осенью опять зима. А все они образуют еще одну единицу времени – год. Поэтому и называются – времена года.

-У вас на столах картинки, с изображением различных времен года.

Нужна разложить все картинки по временам года:

Сверху- положить все картинки с изображением зимы;

Снизу- лето;

Слева- собрать все картинки с изображением осени,

А справа- весны!

Дети раскладывают картинки.

-Молодцы ребята. Вы отлично справились с этим заданием.

Нам пора заканчивать наше занятие.

-Давайте подведем итоги:

Мы сегодня говорили о времени, а

можно ли потрогать время?

Каким прибором мы пользуемся для измерения времени?

-Что показывает маленькая стрелка на часах?

-Что показывает большая стрелка на часах?

-Что больше минута или час?

-Сколько месяцев в году?

-Сколько времен года?

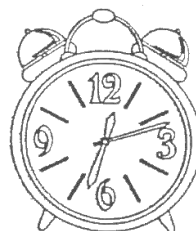
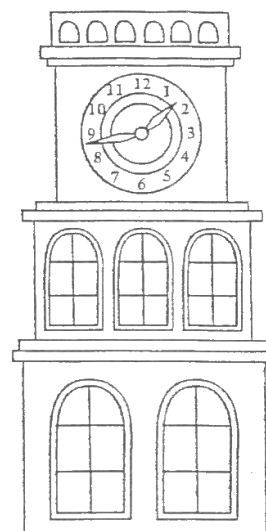
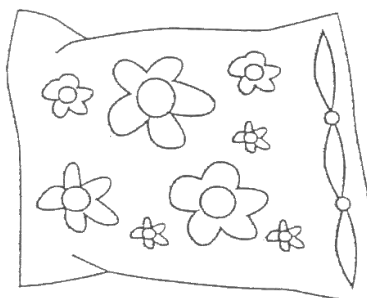
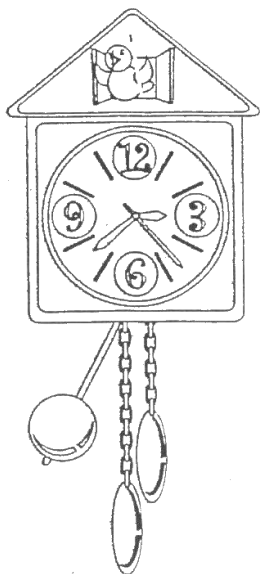
-Что понравилось на занятии?

-Что узнали нового?

-Что было трудно?

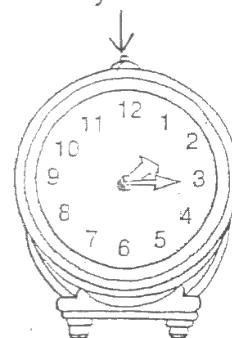
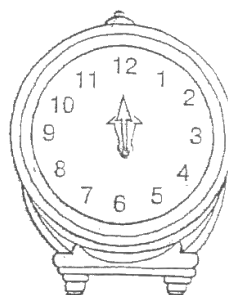
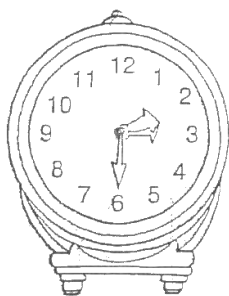
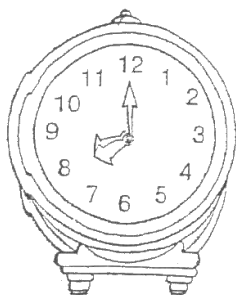
-Наше занятие подошло к концу, но разговор о единицах времени и работу с определением времени по часам мы обязательно продолжим!

1 Что здесь лишнее?



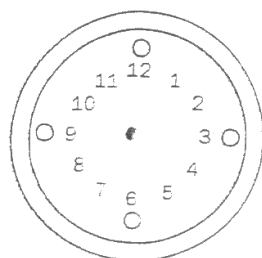
2 Найди часы, которые показывают:

- восемь часов;
- двенадцать часов;
- два часа тридцать минут;
- два часа пятнадцать минут.

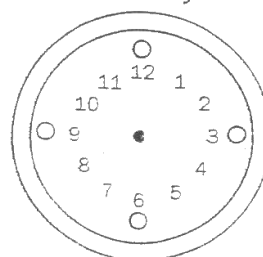


3 Нарисуй на часах стрелки так, чтобы часы показывали:

6 часов



6 часов
5 минут





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Тема: «Умники и умницы».

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

(для 6 лет)

Педагог дополнительного образования

Кутакова Наталья Юрьевна

г. Краснодар

Цель: закрепление навыков счета, продолжать формировать математические представления.

Задачи:

повторить состав числа,

совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание,

развивать познавательную активность, внимание, память, мышление,

формировать навык работы в коллективе, самостоятельность, уважительное отношение друг к другу.

Оборудование и материалы:

Карточки с цифрами от 0-10

рабочие тетради

карандаши

магнитные доски и магниты двух цветов для каждого ребенка.

Ход занятия

Педагог:

-Добрый день ребята!

Сегодня мы с вами проведем небольшой математический конкурс, который назовем: «Умники и умницы».

Самые ловкие и быстрые будут получать наклейки за правильно выполненное задание, а в конце занятия мы посмотрим у кого будет больше наклеек. И кто у нас умница или умник,

1. Разминка

Первый, кто ответит на вопрос, получает наклейку.

Вопросы разминки:

- 1) 5.8.2.0.1.4.7 все это назови одним словом? (цифры)
- 2) Какое число больше 5, но меньше 7? (6)
- 3) Сколько ножек у квадратного стола? (4)
- 4) Сколько концов у двух палок? (4)
- 5) Какой сегодня день недели?

- 6) Какой сейчас месяц? (.....)
- 7) К Оле пришли в гости 3 подруги. Сколько туфель будет стоять в прихожей?
(6)
- 8) У бабушки есть внучка Аня, внук Сережа, кот Пушок и собака Тобик .
Сколько внуков у бабушки? (2)
- 9) Что больше 7 дней или 1 неделя? (одинаково)
- 10) Коля и Артем 2 часа играли в шахматы. Сколько играл каждый мальчик? (2 часа)
- 11) Из какого стакана нельзя попить? (из пустого)
- 12) Какие цифры и буквы пишутся одинаково? (0 и 3)
- 13) Сколько ушей у 3 мышей? (6)
- 14) В тарелке лежали: яблоко, груша, помидор и персик. Сколько фруктов в тарелке? (3)
- 15) Сколько месяцев длится зима? (весна, лето, осень) (три)
(педагог задает вопросы, пока каждый из учащихся не получит наклейку)
- Все у нас били умниками и умницами и каждый получил хотя бы одну наклейку.
А мы продолжаем.
- Следующее задание мы будем выполнять на магнитных досках.
(Педагог раздает каждому магнитную доску и набор магнитов двух цветов.)
Задание:
- Соберите число (5,8,...), используя магниты разных цветов. Первое число- это один цвет, второе число- другой цвет.
все дети, показавшие разные способы состава чисел, получают наклейки)
- Вы хорошо справились, и теперь мы выполним задание в рабочих тетрадях
(стр.15 ,№4)
Педагог:
- Пожалуйста, отгадайте кроссворд на зонтике.
(Первые три человека, отгадавшие слово, получают наклейки)

Решаем примеры и в табличку записываем буквы. Ответ каждого примера, обозначает какую-то букву.

- Читаем получившееся слово: МАСТЕР.

- Пришло время немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп.

Сели, травку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко!

Прыгай на носках легко.

Педагог:

- Следующее конкурсное задание мы тоже будем выполнять в рабочих тетрадях. (№5)

- Решите примеры.

(Решившие правильно все примеры, также получают наклейки)

- Все справились с этим заданием, и мы продолжаем,

Пришло время для задачек-шуток.

- Положите перед собой карточки-цифры. Я буду читать задачку, а вы ее решать. А ответ показывать, поднимая карточку с нужной цифрой.

Первые три человека, правильно показавшие ответ, получают наклейки.

1. В хоре семь кузнечиков песни распевали.

Вскоре пять кузнечиков голос потеряли.

Сосчитай без лишних слов,

Сколько в хоре голосов?

(7-5=2)

2. Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

Пять- румяных, наливных.

Два - с кислинкой.

Сколько их?

$$(5+2=7)$$

3. Шесть ворон на крышу сели.

Три еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело.

Сколько всех их прилетело?

$$(6+3=9)$$

4. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок- сосед.

На пенек зайчата сели

И по три морковки съели.

Кто считать ребята ловок?

Сколько съедено морковок?

$$(3+3=6)$$

5. У маленькой Светы три конфеты.

Еще дала две подружка Алла.

Сколько всего стало?

$$(3+2=5)$$

6. Я нашел в дупле у белки

Семь лесных орехов мелких.

Вот еще один лежит

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка.

Ты орехи посчитай-ка?

$$(7+1=8)$$

7. Я рисую кошкин дом.

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху еще окно, чтобы не было темно.

Посчитай скорей окошки в домике у кошки. $(3+1=4)$

8. Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчик спаслись едва.

А сколько не успели? ($4-2=2$)

9. Внуку Саше добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук? ($7-1=6$)

10. Подарил ежатам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят:

Сколько было всего ежат? (2)

11. Белка шишки собирала.

Собирала и считала:

Четыре в дупле и четыре на ветке.

Сколько всего, посчитайте-ка детки? ($4+4=8$)

Педагог:

- Ребята мы выполнили все задания и получили много наклеек.

Вы все очень старались. Молодцы!

Я думаю победители сегодня все!

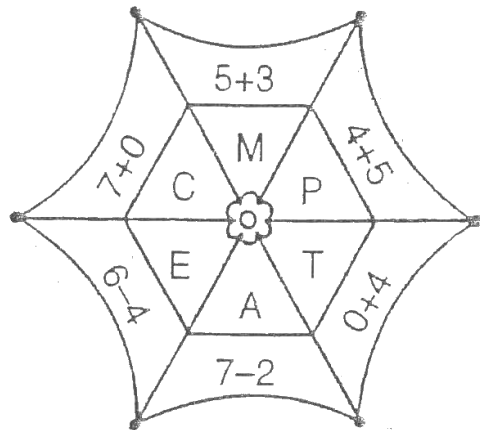
-А что больше всего вам понравилось на занятии?

(Работа на магнитных досках, задачки- шутки, кроссворд, решение длинных примеров?)

Думаю, что на следующем занятии, мы с вами придумаем еще что-нибудь увлекательное и интересное. До скорой встречи. До свидания.

- 4 Найди значения выражений на волшебном зонтике и разгадай написанное на нём слово.

8	5	7	4	2	9



- 5 Реши примеры

$7 - 2 + 4 = \square$

$3 + 4 - 6 = \square$

$8 - 7 + 6 = \square$

$1 + 4 + 3 = \square$

$9 - 3 - 2 = \square$

$2 + 7 - 3 = \square$

- 6 Зачеркни на рисунке нужные картинки:

третью справа					
третью слева					
первую справа					
четвертую справа					

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Конспект занятия по обучению грамоте. «Слог. Деление слов на слоги».

Педагог дополнительного образования

Пережогина Анна Евгеньевна

Цель: познакомить с понятием о слоговом составе слова, учить делить слова на слоги.

Задачи: Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове;

Учить составлять схему слова;

Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения;

Активизировать и расширять словарный запас учащихся;

Демонстрационный материал: сюжетная картина «Эстафета», слоговые схемы;

Раздаточный материал: предметные картинки со словами и цифрами, прищепки, тетрадь «Весёлая азбука»

Ход занятия

1. Орг. момент

- Скажите, с каким настроением вы пришли сегодня в студию? Мне очень хочется, чтобы на протяжении занятий у вас было хорошее и бодрое настроение! Я думаю, в этом поможет нам солнышко.

(иллюстрация)

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

- Давайте и мы подарим свои улыбки друг другу.

2. Знакомство с новым материалом.

Ребята, сегодня мы узнаем, что такое слог. И научимся определять, сколько слогов в слове.

Скажите ребята, вы любите эстафеты? Давайте представим, что мы с вами зрители и сидим на трибуне. Перед нами выступают 2 команды: команда под названием «Стрела», и команда под названием «Ракета» (иллюстрация) Мы будем болеть за эти команды. Первый ряд болеет за команду «Стрела», а второй – за команду «Ракета».

Слова Ракета и Стрела написаны на доске.

Пробуем: Стре-ла, стре-ла (дети проговаривают слово по слогам и хлопают в ладоши)

-Сколько раз вы хлопнули в ладоши?

-Два (дети)

- Слово стрела состоит из 2 слогов. Я нарисую под словом Стрела схему из 2-ух кирпичиков. Почему их два?

Стрела



Теперь болеем за команду «Ракета»: Ра-ке-та (дети проговаривают слово по слогам и хлопают в ладоши)

-Сколько раз хлопнули в ладоши?

-Три

- Значит слово «Ракета» состоит из 3 слогов. Нарисую схему для слова ракета. Из скольких кирпичиков она будет состоять?

-Из 3-ёх.



3. Динамическая пауза:

Раз мы с вами на стадионе. То предлагаю присоединиться к спортсменам и немного размяться.

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их разведем,

А потом к себе прижмем,

А потом похлопаем,

На месте потопаем.

Отдохнули, зарядились

Тихо на места садились.

4. Открытие нового знания:

-Ребята, так как нам разделить слово на слоги?

(дети пробуют сформулируют алгоритм деления слова на слоги)

-Нужно представить, что мы болеем за команду, которая названа данным словом.

5. Применение знания и способов действий:

Каждому ребёнку даётся прищепка, карточка со словом и соответствующей картинкой. В нижней части карточки написаны цифры: 1, 2, 3, 4. По очереди каждый ребёнок читает слово и старается определить количество слогов. Цепляет прищепку к нужной цифре (1 слог, 2 слога и т.д.) Если ребёнок не справляется, ему помогает группа.

6. Самостоятельная работа детей:

Дети открывают рабочие тетради.

-Ребята, ваша задача определить количество слогов в слове, закрасить нужное количество «кирпичиков» в схеме под рисунком.

После того, как дети выполнили задание, учитель показывает схемы на доске, выполняется самопроверка.

7. Итог занятия:

Чему учились сегодня на занятии? Давайте еще раз вспомнить, как разделить слово на слоги? Вы отлично поработали!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Конспект занятия по обучению грамоте «Звуки [п], [п'], буква П».

Педагог дополнительного образования

Пережогина Анна Евгеньевна

г. Краснодар

Предмет: Весёлая азбука. Второй год обучения.

Цель: закрепить знания о звуках [п], [п’], закрепить написание печатной буквы П.

Задачи: Продолжать учить находить место звука в слове;

Учить различать твёрдый и мягкий согласные звуки;

Продолжать выполнять звуковой анализ;

Развивать слуховое и зрительное внимание, произвольное внимание, графические навыки.

Оборудование: мешочки синий и зелёный;

Демонстрационный материал: иллюстрации «Пингвин», «Паук»;

Раздаточный материал: предметные картинки, тетрадь «Весёлая азбука»

Ход занятия:

1. Орг. момент: Ребята, давайте посмотрим на домик букв. Поприветствуем буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки поприветствуем хлопком в ладоши, а буквам, обозначающие согласные – помашем.

(Педагог называет звуки гласные и согласные. Услышав гласные, дети должны хлопнуть один раз в ладоши, услышав согласный, должны помахать ладошкой)

2. Знакомство с темой занятия:

Ребята, сегодня к нам пришел таинственный гость. А кто он такой отгадайте сами.

Загадка: Сам он скромн, 8 ножек.

Броских нет на нем одежек,

Ловко кружево плетет,

Сам узоры создает,

Вяжет сети и канаты,

Скромный, добрый старичок

Это, кто такой, ребята,

Ну, конечно..... (Паучок).

- Сегодня у нас в гостях паучок ПАК, но он пришел не один.

Загадка: Птица, только не летает,

Ловко прыгает, ныряет.

Ловит рыбу среди льдин....

Как зовут его? (Пингвин).

(иллюстрации героев на доске)

- Паучок ПАК пришел со своим лучшим другом пингвином по имени ПИН.

Какой первый звук слышим в имени ПАК? (Звук П).

- Какой первый звук в имени ПИН? (Пь).

- Сегодня мы продолжим знакомство со звуком П и со звуком Пь.

- Давайте произнесём звук П несколько раз, какой он? (Согласный, твёрдый.)

- Каким цветом он обозначается? (Синим.)

- Теперь произнесём звук Пь, какой он? (Согласный, мягкий. Обозначается зелёным цветом.)

- Докажите, что звуки П и Пь согласные? (Когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду, губы).

Игра «Сигнальщик»

- Я назову слоги, если вы услышите твердый звук П, то поднимаете синий карандаш, если услышите мягкий звук Пь – зелёный. (Слоги па, пу, пе, пя, пы, по ...)

- У наших Пина и Пака совсем нет никаких вещей, давайте соберем для них всё необходимое. На ваших столах лежат перевёрнутые карточки.

Посмотрите, что на них изображено. (Предметные картинки)

Вещи для Пака, мы будем собирать в синий мешочек. А вещи для Пина – в зелёный. Догадайтесь, какие вещи пойдут в синий мешочек? В зелёный? (вещи, в названии которых есть звук П пойдут в синий мешочек. Вещи, в названии которых есть звук Пь отправятся в зелёный мешочек).

Дети по очереди выходят к доске и определяют твердость и мягкость звука П в слове. Кладут карточку в соответствующий мешочек.

4. Физкультминутка:

- ПАК и ПИН очень веселые друзья. И они приглашают вас немного подвигаться:

Мы топаем ногами-

Топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками-

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

По кругу мы идем.

5. Работа с буквой:

- Слышим звуки, а пишем, читаем? (Буквы). Давайте вспомним и найдём букву П в домике букв. На что она похожа (на пенёк, на перекладину)

- Из скольких элементов состоит буква? (из 3х элементов)

Напишем ее пальчиком в воздухе.

Работа в тетради.

- В тетради раскрасим букву П синим и зелёным карандашом, напечатаем букву. Когда пишем или рисуем, важно сидеть правильно. (Дети проверяют правильную посадку за партами.)

6. Чтение слогов и слов:

Дети читают хором слоги в тетради, затем читают слова.

7. Самостоятельная работа:

Выполнение упражнения № 4 в тетради на стр. 9. Соединить слог и соответствующую картинку.

Проверка.

8. Итог занятия: Ребята, о каких звуках мы сегодня говорили? Дайте характеристику звукам? Какой буквой обозначаются эти звуки?

Вы отлично поработали!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

«Мы - удалые хлеборобы»

Педагог дополнительного образования

Штанько Наталия Евгеньевна

г. Краснодар

Цель: создать условия для реализации духовно-нравственного компонента в программе обучения лепке детей в ДОУ, на примере сочетания здоровьесберегающих технологий и занятия по лепке.

Задачи:

предметные: формировать навыки работы с солёным тестом;

личностные: укреплять общую и мелкую моторику, формировать чувство сопричастности к общему труду;

метапредметные: формировать эмоциональную и социальные сферы; воспитывать навыки работы в коллективе.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, CD диск с фольклорными песнями, песня «Каравай»; экран, проектор, компьютер: запись фрагмента фильма о сборе урожая вручную; нарезанные ленты из крафтовой бумаги (имитация колосьев), бечевка для связки пшеницы, спортивная палка, костюм «Пугало»;

Предварительная работа: просмотр фильма о сборе урожая пшеницы.

Вводная часть. Звучит фольклорная музыка «Полевое пугало» (игра).

Пугало: Здравствуйте, ребятки! Узнаёте вы меня?! (Ответы детей).

Правильно! Я на этом хлебном поле главный! Работа у меня тяжёлая на жаре и в сильный ветер! Попробуйте, вот так целый день на пролёт, стоять и вредных, жадных птиц отпугивать! Наш край славится своими полями на всю страну, помощники мне нужны! Ребята, посмотрите, сколько еще на поле осталось не убранной пшеницы! Помогите, пожалуйста, собрать оставшиеся колосья пшеницы и не просто так, а в «снопы», «колосок к колоску» и туго перевязать, чтобы не рассыпались, чтоб ветерок лучше просушил, чтоб мука из них была пушистая, а хлебушек полезный. Согласны?! (Ответы детей). Но сначала выполним зарядку! (Звучит фольклорная мелодия).

Пугало: (Первое упражнение) «Я--огородное пугало!»

Давайте вместе разгоним вороньё с нашего хлебного поля! (Педагог демонстрирует и предлагает повторить вместе с ним упражнение «стойка на одной ноге»).

Пугало: (Второе упражнение) «Сбор урожая»

(Педагог демонстрирует и предлагает повторить вместе с ним упражнение «наклоны с шагами». Дети собирают бумажные колосья и связывают в импровизированный «сноп»).

Пугало: (Третье упражнение) «Старая мельница» (Педагог демонстрирует и предлагает повторить вместе с ним упражнение дети выполняют махи руками).

Основная часть

Пугало: Давайте на память о сегодняшнем сборе урожая сделаем каравай, подходите к нашему столу, видите он уже посыпан нашей мукой, берём из закрытых коробочек кусочек теста, делим на небольшие кусочки и катаем аккуратно, чтобы не разорвать тонкое тесто. Это будут наши колосья из жгутиков.

Пугало: Осталось сложить вместе ваши жгутики на один большой кусочек теста. А здесь наверху будем складывать вторую часть заготовки из кусочка теста, надрезем сверху колосочек «клинышком вверх». (Дети заканчивают работу, а педагог плетёт косу из теста и украшает «сноп» слепленных детьми колосьев.)

Заключительная часть

Пугало: Славно потрудились мы с вами, ребята! Такая красота получилась! А, давайте теперь хоровод водить, вокруг нашего каравая!!!

Дети поют куплет из знакомой песни «Каравай!»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр развития творчества детей и юношества город Краснодар
(МБОУ ДО ЦРТДЮ)

«Хлеб и булочки из соленого теста»

Педагог дополнительного образования

Штанько Наталия Евгеньевна

г. Краснодар

«Праздничное блюдо из теста мой семьи»

Цель: создать условия для реализации взаимодействия с семьей воспитанников в процессе укрепления духовно-нравственных ценностей на занятиях лепкой с детьми в ДОУ.

Задачи: предметные: формировать навыки работы с пластилином;

личностные: укреплять общую и мелкую моторику, активизировать мышление и речь;

метапредметные: формировать эмоциональную сферу; воспитывать навыки работы в коллективе.

Материалы и оборудование: экран, компьютер, соленое тесто, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; семечки, горошины, фасолины и прочее для декорирования.

Предварительная работа:

Просмотр фильма из фрагментов семейного видео, предоставленных из семейных архивов воспитанников и смонтированного педагогом.

Вводная часть.

Педагог: Человеку присуще изобретательство в мире науки, техники и искусства. Точно также непростым, долгим и интересным было изобретение хлеба. Так сложилось, что у каждого народа и в каждой стране стал появляться свой любимый национальный вид хлеба. В Армении есть свой известный практически всему миру вид хлеба – лаваш. В России издревле ценили калачи, кулебяки, пирожки с разными начинками, например, калитки. На них очень похожи изделия их муки других близких к нам по традициям народов – узбекские пулаты, туркменские куличи, киргизские чуйнан. (Показывает демонстрационный материал).

Основная часть

Педагог: Просит детей подойти, показывает большой ком соленого теста (снимает с него салфетку или кухонное полотенце) и предлагает потрогать,

погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок. Педагог спрашивает детей, что можно делать из теста. После ответов детей говорит, что наше тесто необычное — соленое. Из него можно делать что-то несъедобное. (Дети высказывают свои догадки. Педагог уточняет, обобщает ответы детей и предлагает им слепить мини выпечку, как бы модельки тех вкусностей, которые дома с мамой и бабушкой делали для видео, которое только что все смотрели).

Педагог: Напоминает, что необходимое условие для аккуратной работы, надо вначале лепить лучше из одного куска, а затем дополнять работу жгутиками и шариками, защипами и зажимами. (Показывает технику и комментирует свои действия). Раскатываю кусочек соленого теста в шар — вот так: круговыми движениями ладоней. Потом делаю углубление, кладу кусочек фольги для придания объёма выпечке, вместо начинки, пальцами поворачиваю и закладываю складочки или формирую зажимы. Раскатываю жгут так, чтобы стенки получились одинаковой толщины.

Педагог: Издревле для детей наши бабушки и мамы выпечку украшали изображениями индюка, петуха, котёнка и других животных. (Напоминает о разнообразии форм и причудливых узоров, которые поражают воображение — плетёнки, рожки, витые булочки, розанчики). А теперь вы попробуйте слепить свои варианты. (Дети озвучивают свои намерения, делятся идеями и опытом друг с другом).

Педагог: На хлебе издревле было принято ставить специальные метки в виде крестика, розы, знака рода или семьи и в этом нам могут помочь стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков (Дети лепят самостоятельно). Педагог помогает, тем детям, которые быстро справились с заданием слепить другие варианты выпечки известные всем или, которые понравились у других воспитанников (косички, вареники, сердечки, баранки, бублики).

Педагог: Можно выложить узор из семечек, горошин, фасолин и других семян, слегка вдавив их в сырое тесто. (Педагог обращает внимание детей на принадлежности на столах в коробочках для заключительного этапа работы).

Заключительная часть

По окончании занятия дети выкладывают свою коллекцию мини-выпечки для просушки. Рассматривают поделки друг друга, обмениваются впечатлениями. Педагог сообщает, что на следующем занятии дети смогут раскрасить свои работы, чтобы они стали еще более яркими, более похожими на настоящие хлебобулочные изделия. Демонстрирует работы детей прошлого года обучения, разъясняя, как можно на небольшой рамке для фотографии составить красивую композицию на память о прошедших занятиях с солёным тестом.

**Рецензия на методическую разработку
«Организация дошкольной подготовки детей в учреждениях
дополнительного образования»**

Авторов-составителей-педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ: Кутаковой Натальи Юрьевны, Пережогойной Анны Евгеньевны, Штанько Наталии Евгеньевны, Щетинкиной Марии Васильевны.

Данная методическая разработка «Организация дошкольной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования» актуальна тем, что организация дошкольной подготовки в МБОУ ДО ЦРТДЮ направлена на предоставление детям равных возможностей развития в период их подготовки к обучению в школе.

Цель методической разработки: систематизировать материал по организации дошкольной подготовки детей в МБОУ ДО ЦРТДЮ. Для реализации поставленной цели были запланированы следующие задачи: проанализировать методические основы, а также рассмотреть возможность реализации дошкольной подготовки детей в условиях дополнительного образования. Задачи соответствуют заявленной теме, цели и содержанию.

В решении поставленных задач необходимы новые подходы, компетентности в вопросе подготовки детей к школе и будущей их социализации в новых для них условиях. За время работы объединения педагоги проанализировали и отобрали разные методы обучения и развития детей, накопили не малый педагогический опыт. Дополнительные образовательные программы, направлены на подготовку детей к школе, и отличаются тем, что основной задачей ставят задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

Данная методическая разработка успешно апробирована и рекомендована педагогическим работникам учреждений дополнительного образования г. Краснодара.

Рецензент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дизайна костюма
ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

03.11.2023



Ярыгина А.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Щетинкина Мария Васильевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и
юношества» (МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Название материала:

Предмет: «Юный исследователь» Конспект занятия на тему «Дикие и домашние животные.
Кто где живёт?»

Дата публикации 21 ноября 2023 года

Номер документа: 65329-554927

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-6158841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Педагог дополнительного образования

Щетинкина Мария Васильевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и
юношества» (МБОУ ДО ЦРТДЮ)

Название материала:

Предмет: «Юный исследователь». Конспект занятия на тему «Планета Земля и её
материки».

Дата публикации 21 ноября 2023 года

Номер документа: 65329-554929

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-6158841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414188711

Документ о квалификации

Регистрационный номер

31-4/1805-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

18 мая 2022 года

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

МБОУ ДО ЦРТДО

М. Д. Ибрагимова



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щетинкина
Мария Васильевна

в период с 25.04.2022г. по 18.05.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии и методики преподавания в
образовательных организациях в условиях реализации
ФГОС. Педагог дополнительного образования

в объёме

108 часов

Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.